

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Οδηγός σπουδών ακαδημαϊκού έτους 2023-2024

https://www.edivea.org/master_elearning_home.html

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης λειτουργεί από το 2016 το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ): «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)» [Αριθμ. ΦΕΚ 635 τ.Β'/9.3.2016], επανίδρυση [ΦΕΚ 2615 Τ.Β' 5.7.2018].

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμει Μεταπτυχιακό Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)» και παρέχει, πέραν του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης και Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας ισοδύναμη της ΑΣΠΑΙΤΕ (πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ) βάσει του Ν. 2525/1997, αρθ. 6, παρ. 4 και του υπ' αριθμ. 6780/Β7/20-1-2006 εγγράφου του ΥΠΕΠΘ.

Πρόσβαση στην διαδικτυακή πύλη του ΠΜΣ στο σύνδεσμο: https://www.edivea.org/master_elearning_home.html όπου περιγράφονται όλες οι αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών, το Διδακτικό Προσωπικό, την Γραμματεία του Προγράμματος και το Περιβάλλον Συνεργατικής Μάθησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Πρόσβαση για τις Δράσεις Στήριξης των Φοιτητών μέσα από το γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας του Παν/μίου Κρήτης στο <https://www.merimna.uoc.gr/index.php/el/>, και για την Βιβλιοθήκη του Παν/μίου Κρήτης στο σύνδεσμο: <https://www.edivea.org/betaiotabetalambdaiotaomicronthetaetakappaeta.html>

Αντικείμενο, σκοπός, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση των πτυχιούχων και η έρευνα στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε).

Το ΠΜΣ στοχεύει στην παροχή σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων υψηλού επιπέδου στο γνωστικό αντικείμενο της παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (e-Learning) με έμφαση στην προαγωγή της επιστημονικής έρευνας και της καινοτομίας και στην προετοιμασία επιστημόνων για σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

Πιο συγκεκριμένα, το ΠΜΣ επικεντρώνεται σε τρεις βασικές κατευθύνσεις:

- i) στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση και αποτίμηση συνεργατικών μαθησιακών περιβαλλόντων στο διαδίκτυο τόσο στο επίπεδο σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας) όσο και στο πεδίο της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών/δια βίου μάθησης καθώς και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,
- ii) στις σχέσεις εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς θεσμούς, καθώς και βασικές λειτουργίες της και
- iii) στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού ψηφιακού διαδραστικού υλικού ψηφιακής αφήγησης με βάση τις αρχές και την μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για όλες τις

βαθμίδες της εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην μεθοδολογία δημιουργίας υλικού αξιοποιώντας της τεχνική του 3d Animation και των εφαρμογών εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας.

Επίσης το Π.Μ.Σ. θα καλύψει ακαδημαϊκές και επαγγελματικές απαιτήσεις των πτυχιούχων ΑΕΙ και ΤΕΙ, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, εφοδιάζοντάς τους με θεωρητικές, ερευνητικές και πρακτικές γνώσεις, στάσεις, και δεξιότητες που θα τους δίνουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, εφόσον κατά τις προπτυχιακές τους σπουδές δεν έχουν φοιτήσει σε παιδαγωγικά Τμήματα.

Τα Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΜΣ, Τα βασικά αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα ακόλουθα (τα επιμέρους ανά Μάθημα, περιγράφονται αναλυτικά στα Περιγράμματα των Μαθημάτων που είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ) με την επιτυχή ολοκλήρωση του ΠΜΣ, οι απόφοιτοι/ες θα μπορούν:

- Να σχεδιάσουν και να υλοποιούν και να αξιολογούν περιβάλλοντα μάθησης στο διαδίκτυο και για τις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια).
- Να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό ψηφιακής αφήγησης με την βοήθεια των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών διαδικτύου εφαρμογών εικονικής και επαυξημένες πραγματικότητας και τις αρχές και την μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν καινοτόμες δράσεις σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είτε αυτοδύναμης είτε συμπληρωματικής με την χρήση των ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν περιβάλλοντα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καθώς και για τις ανάγκες των δομών δια βίου μάθησης/ ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης
- Να απασχοληθούν σε ανάλογες θέσεις που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστικού αντικείμενου
- Να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.
- Να προετοιμαστούν για επιτυχημένη σταδιοδρομία σε ερευνητικά ιδρύματα και στον παραγωγικό τομέα.
- Να προωθήσουν τη σύγχρονη έρευνα στον συγκεκριμένο τομέα.
- Να διδάσκουν σε υψηλού επιπέδου σεμινάρια στο γνωστικό αντικείμενο.

Διάρκεια σπουδών

1 Το Π.Μ.Σ. έχει διάρκεια τριών (3) εξαμήνων.

2 Η ανώτατη διάρκεια για την απόκτηση του διπλώματος πέραν των τριών (3) εξαμήνων είναι ένα (1) επιπλέον εξάμηνο, και σε αιτιολογημένες περιπτώσεις δύο (2) εξάμηνα

3 Εάν ένας/μία μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια δεν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις που απορρέουν από την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. της προβλεπόμενης από τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό διάρκειας σπουδών και δεν υποβάλλει αίτηση παράτασης σπουδών, η μέγιστη διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το (1) εξάμηνο, διαγράφεται αυτομάτως από το Π.Μ.Σ. Το ίδιο ισχύει στην περίπτωση που δεν ολοκληρώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις του/της με το τέλος της παράτασης σπουδών.

4 Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια δικαιούται, άπαξ και με αιτιολογημένη αίτησή του/της, να ζητήσει, για αποδεδειγμένα σοβαρούς λόγους, αναστολή των σπουδών του από τη Γ.Σ.Τ του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

5 Η Γ.Σ.Τ αποφασίζει, ύστερα από σχετική εισήγηση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ ή του/της επιβλέποντα/ουσας καθηγητή/τριας, εάν ο/η φοιτητής/τρια βρίσκεται στο στάδιο εκπόνησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής, την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης παράτασης σπουδών του/της.

6 Η ανώτατη διάρκεια της αναστολής σπουδών που μπορεί να εγκρίνει η Γ.Σ.Τ είναι δύο (2) εξάμηνα, η οποία δεν υπολογίζεται στη χρονική διάρκεια φοίτησης του/της φοιτητή/τριας.

7 Η αναστολή μπορεί να διακοπεί ύστερα από αίτηση επανεγγραφής του/της μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας, προς τη Γ.Σ.Ε.Σ.

8 Σε περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια μετά το πέρας της εγκεκριμένης αναστολής δεν υποβάλλει αίτηση επανεγγραφής του/της διαγράφεται αυτομάτως από το Π.Μ.Σ.

Μαθήματα και Ακαδημαϊκές Υποχρεώσεις των Μεταπτυχιακών Φοιτητών

1. Η φοίτηση στο ΠΜΣ είναι πλήρης. Δεν παρέχεται στους ΜΦ η δυνατότητα μερικής φοίτησης.

2. Το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ ανέρχονται σε ενενήντα (90) και το ΠΜΣ χαρακτηρίζεται πλήρους φοίτησης.

Συγκεκριμένα, ο φοιτητής πρέπει: (α) κατά τα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών να συγκεντρώσει συνολικά εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες από την επιτυχή αξιολόγηση υποχρεωτικών μαθημάτων, στα οποία η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική, και (β) να εκπονήσει Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία η οποία πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες.

3. Το εξαμηνιαίο πρόγραμμα σπουδών διαμορφώνεται ως εξής:

Πίνακας μαθημάτων	
(Α' εξάμηνο)	ECTS
A1: Εισαγωγή στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	10
A2: Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες Διαδικτύου στην Σχολική ΕΞΑΕ	10
A3: Μεθοδολογία Έρευνας I	10
Σύνολο	30
(Β' Εξάμηνο)	ECTS
B1: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ	10
B2: Σχεδιασμός Περιβαλλόντων ΕΞΑΕ στο Διαδίκτυο	10
B3: Μεθοδολογία Έρευνας II και εκπόνησης διπλωματικής εργασίας	10
Σύνολο	30
(Γ' Εξάμηνο)	ECTS
Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας	30

4. Ως γλώσσα διδασκαλίας του ΠΜΣ ορίζεται η ελληνική ή και η αγγλική.
5. Το ακαδημαϊκό έτος προβλέπει διάρκεια μαθημάτων 13 εβδομάδων για κάθε εξάμηνο. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης του κάθε εξαμήνου ανακοινώνονται πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους. Τα μαθήματα διεξάγονται Σάββατο και Κυριακή στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού ημερολογίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Προπαρασκευαστική περίοδος Νοέμβριος - Δεκέμβριος. Όλες οι υποχρεώσεις των μαθημάτων, όπως η εκτέλεση και η παράδοση ασκήσεων και εργασιών, πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί πλήρως εντός της διάρκειας του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.
6. Τα μαθήματα γίνονται υπό μορφή διαλέξεων, σεμιναρίων ή/και εργαστηρίων και είναι δυνατό να συμπεριληφθούν σ' αυτά προπαρασκευαστικές ερευνητικές και διδακτικές δραστηριότητες. Τα μαθήματα δύναται να οργανωθούν σε αυτοτελείς θεματικούς κύκλους συνολικής διάρκειας 39 ωρών διδασκαλίας ανά μάθημα. Το σύνολο των μαθημάτων βρίσκεται στο Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης του Ε.Δι.Β.Ε.Α. www.edivea.net Τροποποίηση του προγράμματος μαθημάτων και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων μπορεί να επέλθει μετά από εισήγηση της Σ.Ε. του ΠΜΣ και απόφαση της Γ.Σ του τμήματος.
7. Αναπληρώσεις ωρών διδασκαλίας γίνονται με απόφαση του διδάσκοντα και σε περίπτωση μεγάλου διαστήματος διακοπής μαθημάτων, λόγω ειδικών συνθηκών, η αναπλήρωση αποφασίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος μετά από σχετική εισήγηση.
8. Το 35% των ωρών διδασκαλίας κάθε εξάμηνο ενδέχεται να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, ειδικά όταν πρόκειται για διδάσκοντες άλλων ΑΕΙ.
9. Οι εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες ορίζονται ως εξής:
- α) Μεταπτυχιακά μαθήματα που περιγράφονται στον οδηγό σπουδών (τίτλος, εξάμηνο, διάρκεια, προαπαιτούμενα και πιστωτικές μονάδες ECTS -European Credit Transfer System).
- Κάθε ΜΦ οφείλει να παρακολουθήσει μεταπτυχιακά μαθήματα ώστε να συγκεντρώσει τουλάχιστον 60 μονάδες ECTS.
- Συστηματική απουσία από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες (μέγιστο επιτρεπόμενο όριο 3 απουσίες ανά εξαμηνιαίο μάθημα) οδηγεί σε διαγραφή του ΜΦ από το ΠΜΣ μετά από εισήγηση του Διευθυντή του ΠΜΣ στην ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ.
- Στο τέλος κάθε μαθήματος, αξιολογείται η επίδοση του ΜΦ από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος
- Το περιεχόμενο και ο τρόπος εξέτασης του κάθε μαθήματος καθορίζεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα, με τη σύμφωνη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής
- Σε περίπτωση αποτυχίας σε κάποιο μάθημα δίδεται η ευκαιρία στον ΜΦ να εξεταστεί εκ νέου σε αυτό. Σε περίπτωση νέας αποτυχίας ο ΜΦ διαγράφεται αυτομάτως από το ΠΜΣ.
10. Οι ΜΦ οφείλουν να συμμετέχουν σε εργαστηριακές ή άλλες εκπαιδευτικές / επιμορφωτικές δραστηριότητες του Τμήματος κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εάν τους ζητηθεί.

Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ)

- Ο ΜΦ εκπονεί την Διπλωματική Εργασία (ΔΕ) η οποία περιλαμβάνει ένα τουλάχιστον ερευνητικό ερώτημα, την άρτια βιβλιογραφική τεκμηρίωση του ερωτήματος και της μεθοδολογίας που πρέπει να χρησιμοποιηθεί για την απάντησή της και τη δημόσια υποστήριξή της.

-Η τελική ανάθεση των ΔΕ και ο ορισμός των τριμελών εξεταστικών επιτροπών επικυρώνεται από την ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ μετά από εισήγηση της Σ.Ε. και του/της Διευθυντή/τριας του ΠΜΣ η οποία λαμβάνει υπόψη τα γνωστικά πεδία προτίμησης των ΜΦ και την διαθεσιμότητα των διδασκόντων.

-Μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής είναι ο/η επιβλέπων/ουσα καθηγητής/τρια της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και δυο (2) ακόμη μέλη σύμφωνα με το άρθρο 5 του παρόντος εσωτερικού κανονισμού.

-Την εποπτεία Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών αναλαμβάνουν μέλη Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης, ή μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και της αλλοδαπής, μέλη Σ.Ε.Π του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π) και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου (Α.Π.Κ.Υ).

- Η αναγκαία έκταση της ΜΔΕ προσδιορίζεται από τον/την εκάστοτε επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια αλλά δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερη από 45.000 λέξεις. Στον παραπάνω αριθμό σελίδων δεν συνυπολογίζεται το όποιο αναγκαίο για την τεκμηρίωση του θέματος εικονογραφικό, αρχειακό ή άλλο υλικό.

- Μετά το πέρας της εκπόνησης της ΜΔΕ και τη διόρθωσή της από τα μέλη Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής ο/η φοιτητής/τρια την παρουσιάζει σε ειδική συνεδρίασή της, η οποία ανακοινώνεται τρεις (3) τουλάχιστον ημέρες πριν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και είναι ανοικτή τόσο στην ακαδημαϊκή κοινότητα όσο και στο ευρύτερο κοινό.

- Η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή οφείλει να στείλει σχόλια παρατηρήσεις κλπ σε διάστημα το αργότερο εξήντα ημερών από την κατάθεσή της.

- Στη διαδικασία παρουσίασης της ΜΔΕ προεδρεύει ο/η επιβλέπων/ουσα καθηγητής/τρια. Η παρουσίαση της ΜΔΕ από τον/την φοιτητή/τρια οφείλει να γίνεται προφορικά. Στη συνέχεια οφείλει να απαντήσει στις ερωτήσεις και παρατηρήσεις των μελών της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Στο τέλος της παρουσίασης και της συζήτησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, η Τριμελής Επιτροπή συνεδριάζει δίχως την παρουσία του/της εξεταζόμενου/ης και του κοινού και αξιολογεί τη ΜΔΕ σε δεκάβαθμη βαθμολογική κλίμακα (0-10).

-Τέλος, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει το σχετικό πρακτικό και ανακοινώνει στον/στην κρινόμενο/η φοιτητή/τρια την απόφασή της.

-Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης (ή αποτυχίας στην προφορική παρουσίαση) επαναλαμβάνει τη διαδικασία το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό εξάμηνο (εφόσον δεν κάνει χρήση του δικαιώματος για αναστολή)

-Ο μέγιστος χρόνος για την επανυποβολή της ΜΔΕ ορίζεται στον κανονισμό εκπόνησης διπλωματικών εργασιών

-Στην περίπτωση δεύτερης αποτυχίας ο ΜΦ δεν παίρνει πτυχίο και διαγράφεται αυτόματα από το ΠΜΣ.

- Ο/Η κρινόμενος/η φοιτητής/τρια δεν έχει δικαίωμα ένστασης ενάντια στην οριστική απόφαση της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

-Αντίγραφα ΔΕ. Η ΜΔΕ υποβάλλεται εις διπλούν για την κρίση. Στο τέλος της ΜΔΕ θα πρέπει να αναφέρεται ενυπόγραφα το ακόλουθο κείμενο: «Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν. 1599/1986 και τα άρθρα 2,4,6 παρ. 3 του Ν. 1256/1982, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής εργασίας και δεν προσβάλλει κάθε μορφής πνευματικά δικαιώματα τρίτων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον».

-Μετά την αποδοχή της, μαζί με τυχόν διορθώσεις ή συμπληρώσεις, υποβάλλεται ένα πλήρες αντίγραφο της τελικής εργασίας (ακόμα και παραρτήματα, σημειώσεις, άρθρα, συνοδευτικό υλικό, κτλ.) σε ηλεκτρονική μορφή στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ. Το ΠΤΔΕ, και ειδικότερα το ΕΔΙΒΕΑ διατηρεί το

δικαίωμα της χρήσης και αναπαραγωγής των διπλωματικών εργασιών καθώς και του συνόλου των ενδιάμεσων εργασιών και αξιοποίησης τους για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Κατόπιν αιτιολογημένης αίτησης των ενδιαφερομένων ΜΦ και έγκρισης του διευθυντή του ΠΜΣ, μπορεί να προβλέπεται η εκπόνηση ομαδικών/συνεργατικών διπλωματικών εργασιών στο πλαίσιο των ειδικών περιπτώσεων όπως ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα: διαδικτυακά περιβάλλοντα συνεργατικής μάθησης, εκπαιδευτικά λογισμικά, animation, συνεργατικά διαθεματικά project στο πλαίσιο της σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, περιβάλλοντα εικονικής / επαυξημένης πραγματικότητας κλπ.

-Το σύνολο των θεμάτων που σχετίζονται με τις διπλωματικές εργασίες θα εξειδικευτούν σε σχετική εγκύκλιο της Σ.Ε. με τίτλο «Κανονισμός Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών»

Συνοπτικά, για να του απονεμηθεί ΜΔΕ από το ΠΜΣ ο ΜΦ θα πρέπει:

- i) Να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τα 6 υποχρεωτικά μαθήματα.
- ii) Να έχει εκπονήσει Διπλωματική Εργασία.
- iii) Να έχει συγκεντρώσει συνολικά 90 ECTS.

8.3 Για την τελική βαθμολογία του ΔΜΣ συνυπολογίζεται ο μέσος όρος βαθμολογίας των υποχρεωτικών μαθημάτων που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς ο κάθε ΜΦ (πολλαπλασιασμένων επί τον συντελεστή βαρύτητας που αντανακλά τις μονάδες κάθε μαθήματος: 10 ECTS). Η Διπλωματική Εργασία συνυπολογίζεται με συντελεστή βαρύτητας μαθήματος 30 μονάδων ECTS.

Απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακού Σπουδών

Το Δ.Μ.Σ απονέμεται σε επίσημη τελετή που πραγματοποιείται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Το δίπλωμα είναι δημόσιο έγγραφο ο τύπος του οποίου είναι κοινός για όλα τα Π.Μ.Σ του Πανεπιστημίου Κρήτης και έχει επικυρωθεί από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος.

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Εαρινό Εξάμηνο 2023-2024

Α1		Εισαγωγή στην Ανοιχτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
Εξάμηνο Σπουδών	Εαρινό	
ECTS:	10	
Σύνολο Διδακτικών Ωρών:	39	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σε Επίπεδο Γνώσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να αναγνωρίζουν τις θεμελιώδεις έννοιες της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με βάση το ιστορικό και παιδαγωγικό πλαίσιο ο Να προσδιορίζουν τις αρχές και τα μέσα και την μεθοδολογία σχεδιασμού και υλοποίησης τόσο συμβατικών όσο και προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης (e-Learning) - Σε επίπεδο Δεξιοτήτων <ul style="list-style-type: none"> ο Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες, τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού περιβαλλόντων ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. - Σε επίπεδο στάσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την συνεισφορά της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τόσο στο εκπαιδευτικό όσο και στο κοινωνικό πλαίσιο 	
Περιγραφή:	<p>Το προσφερόμενο μάθημα έχει σαν σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών στην παιδαγωγική έννοια και τη σημασία της Ανοιχτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αποτυπώνεται η ιστορική διαδρομή της ΑΕΞΑΕ, αναδεικνύεται το ιδεώδες της Ανοιχτής Εκπαίδευσης, διερευνώνται οι σχέσεις της ΑΕΞΑΕ με τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς θεσμούς, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρητική θεμελίωση της ΑΕΞΑΕ. Το μάθημα εστιάζει σε σημαντικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μεθοδολογία της ΕΞΑΕ τόσο ως προς τη μεθοδολογία και την οργάνωση των σπουδών σε επίπεδο Ανοικτών Πανεπιστημίων από τον Ελλαδικό και Διεθνές χώρο, όσο και προς τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης (e-Learning) με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης.</p>	
Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι	<p>Διάλεξη, βιωματικά σεμινάρια, μελέτες περίπτωσης, ατομικές και ομαδικές εργασίες, ατομική ανατροφοδότηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών.</p> <p>Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ</p>	
Θεματικές ενότητες	<p>Το προσφερόμενο μάθημα διαρθρώνεται σε τρεις βασικές κατευθύνσεις:</p> <p>A. ΑΕΞΑΕ: Φιλοσοφία -Οριοθέτηση</p> <p>Διδακτική Ενότητα 1: ΑΕΞΑΕ: Ιστορική αναδρομή- Κοινωνικές Συνθήκες</p> <p>Διδακτική Ενότητα 2: ΑΕΞΑΕ: Εννοιολογική Οριοθέτηση</p> <p>Διδακτική Ενότητα 3: Οι Θεωρητικοί της ΑΕΞΑΕ</p> <p>B. ΕΞΑΕ: Σχέσεις Διδάσκοντα –Διδασκόμενου</p>	

	<p>Διδακτική Ενότητα 4: Η επικοινωνία στην ΕξΑΕ Διδακτική Ενότητα 5: Ο.Σ.Σ και ο ρόλος του διδάσκοντος στην ΕξΑΕ Διδακτική Ενότητα 6: Οι γραπτές εργασίες στην ΕξΑΕ Γ. Καλές Πρακτικές σε επίπεδο Ανοιχτών Πανεπιστημίων και Σχεδιασμού Προγραμμάτων Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-Learning) Διδακτική Ενότητα 7: Ελλάδα Διδακτική Ενότητα 8: Μεγάλη Βρετανία, Διδακτική Ενότητα 9: Εισαγωγή στην ηλεκτρονική μάθηση (e-learning): Θεωρητική τεκμηρίωση και μοντέλα σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης.</p>
<p>Διδάσκοντες</p>	<p>Μουζάκης Χαράλαμπος Διδάσκων ΠΜΣ ΠΤΔΕ, 39 δ.ω (Σύμφωνα με την απόφαση ΓΣ ΠΤΔΕ: 520/ 11/11/2020) Αναστασιάδης Παναγιώτης ΔΕΠ ΠΤΔΕ Π.Κ 18 δ.ω Καλογιαννάκη Πελλα 3 δ.ω Λιοναράκης Αντώνης Ομότιμος Καθηγητής ΕΑΠ 3 δ.ω Μανούσου Γκέλη Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΑΠ 3 δ.ω Παναγιωτακόπουλος Χρήστος Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών 3 δ.ω</p>
<p>Εργαστηριακή Υποστήριξη</p>	<p>Συννεφέακης Χρηστος: Υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης Σπανουδακη Αλεξία, Υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης</p>
<p>Ενδεικτική Βιβλιογραφία</p>	<p><u>Βιβλιογραφία</u></p> <p>Ξενόγλωσση</p> <p>Anastasiades P. (Editor). Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks., IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 http://www.igi-global.com/book/blended-learning-environments-adults/60762 .</p> <p>Anastasiades, P., Iliadou C. (2010) Communication between tutors - students in Distance Learning <i>The European Journal of Open, Distance and E-Learning – EURODL</i> 01.07.2010</p> <p>Bates, A.W. (1993). ‘Theory and practice in the use of technology in distance education’, in Keegan, D. (Ed.), <i>Theoretical Principles of Distance Education</i>, London: Routledge, pp.213-233.</p> <p>Garrison, D. R. (1989). <i>Understanding distance education: A framework for the future</i>, London: Routledge.</p> <p>Garrison, D. R. (2000). ‘Theoretical challenges for distance education in the 21st Century: A shift from structural to transactional issues’. <i>International Review of Research in Open and Distance Learning</i> 1(1) (pp. 7-13),</p>

Holmberg, B. (1983). 'Guided didactic conversion in distance education', in D. Seward, D. Keegan, B. Holmberg, (eds) Distance education: International Perspectives, pp. 114 – 122. London: Routledge

Holmberg, B. (1987). 'The development of distance education research'. The American Journal of Education 1(3), pp. 16-23.

Holmbreg, B. (1986). Growth and structure of distance education. London: Groon Helm.

Keegan, D. (2001). Οι βασικές αρχές της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχιμο

Lionarakis, A. (ed.) (2005). Applications of Pedagogy and Technology. Proceedings of the 3rd International Conference on Open and Distance Learning. Αθήνα: Προπομπός.

Lionarakis, A. (ed.) (2007). Forms of Democracy in Education: Open Access and Distance Education. Proceedings of the 4th International Conference on Open and Distance Learning. Αθήνα: Προπομπός.

Moore, M. G. & Kearsley, G. (1996). Distance Education: A systems view. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company

Perraton, H., (2000). 'Rethinking the research agenda'. International review of Research in Open and Distance Education, 1

Peters, O. (1971). 'Theoretical aspects of correspondence instruction', in O. Mackenzie & E. I. Christensen (eds), The changing world of correspondence study. University Park, PA: Pennsylvania State University.

Saba, E. (2000). 'Research in distance education: A status report'. The International Review of Research in Open and Distance Learning 1(1),

Wedemeyer, C. A. (1977). 'Independent study', in A.S. Knowles (ed). The International Encyclopedia of Higher Education, Boston: North eastern University.

Ελληνόγλωσση

Αναστασιάδης, Π. (2004). Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας: Το Δεύτερο Κύμα των Τεχνολογιών των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. *Επιστήμες της Αγωγής, Θεματικό Τεύχος: Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας*, 165-178.

Αναστασιάδης, Π., Καρβούνης Λ. (2010). Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών της Θεματικής Ενότητας ΕΚΠ 65 «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» για το ρόλο και την αποστολή του Καθηγητή Συμβούλου στο ΕΑΠ. *Ανοικτή Εκπαίδευση / Open Education*, 6ος Τόμος, Τεύχος 1,2 σ. 80-92.

Ηλιάδου, Χ. Αναστασιάδης, Π. (2010). Επικοινωνία Καθηγητή – Συμβούλου και φοιτητών στις Σπουδές από απόσταση: Απόψεις φοιτητών στο πλαίσιο της Θ.Ε.ΕΚΠ65 του Ε.Α.Π. *Ανοικτή Εκπαίδευση / Open Education*, 6ος Τόμος, Τεύχος 1,2 σ. 29-45.

Λιοναράκης, Α. (2006). «Η θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής της διάστασης», στο: Α. Λιοναράκης (επιμ.) *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση- Στοιχεία θεωρίας και πράξης*. Αθήνα: Προπομπός.

Λιοναράκης, Α. (2001). «Ανοικτή και εξ αποστάσεως πολυμορφική εκπαίδευση: προβληματισμοί για μια ποιοτική προσέγγιση σχεδιασμού διδακτικού υλικού», στο: Α. Λιοναράκης (επιμ.) *Απόψεις και προβληματισμοί για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*. Αθήνα: Προπομπός.

Λιοναράκης, Α. (επιμ.) (2001). *Πρακτικά εισηγήσεων – 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*. Πάτρα: ΕΑΠ.
 Λιοναράκης, Α. (επιμ.) (2003). *Πρακτικά εισηγήσεων - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*. Αθήνα: Προπομπός.

A2 Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες Διαδικτύου στην Σχολική ΕΞΑΕ	
Εξάμηνο Σπουδών	Εαρινό
Σύνολο Διδακτικών Ωρών:	39
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σε Επίπεδο Γνώσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να αναγνωρίζουν τις θεμελιώδεις έννοιες παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ και ιδιαίτερα των εφαρμογών Τ.Ν στην Σχολική εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. - Σε επίπεδο Δεξιοτήτων <ul style="list-style-type: none"> ο Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις αρχές και μεθοδολογίες παιδαγωγικού σχεδιασμού περιβαλλόντων σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εστιάζοντας σε καινοτόμες εφαρμογές Τ.Ν - Σε επίπεδο στάσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την συνεισφορά της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ στο πλαίσιο της Σχολικής ΕΞΑΕ
Περιγραφή:	<p>Το προσφερόμενο μάθημα έχει σαν σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών σε θεμελιώδη παιδαγωγικά ζητήματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με την χρήση των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών διαδικτύου με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης. Το ενδιαφέρον θα εστιαστεί στην διερεύνηση και οικοδόμηση της γνώσης στο πεδίο της σχολικής ΕΞΑΕ με έμφαση στην ενθάρρυνση της δημιουργικότητας της κριτικής σκέψης και της συνεργατικής μάθησης, αξιοποιώντας την ερευνητική διαδρομή του προγράμματος «ΟΔΥΣΣΕΑΣ», φορέας υλοποίησης του οποίου είναι το Εργαστήριο Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του</p>

	Πανεπιστημίου Κρήτης.
Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι	Διάλεξη, βιωματικά σεμινάρια, μελέτες περίπτωσης, ομαδικές εργασίες, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών – ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ
Θεματικές ενότητες	A. ΤΠΕ και ΕΞΑΕ: Εισαγωγή Διδακτική Ενότητα 1: eLearning: Εισαγωγή - σύνδεση με ελληνική πραγματικότητα Διδακτική Ενότητα 2: Σχολική ΕΞΑΕ και ΤΠΕ: Εννοιολογική Οριοθέτηση Διδακτική Ενότητα 3: Σχολική ΕΞΑΕ και ΤΠΕ: Μελέτη Περίπτωσης «ΟΔΥΣΣΕΑΣ» *Ανάθεση εργασίας B. ΤΠΕ και ΕΞΑΕ: Δημιουργία Σεναρίων / Animation και Σχολική ΕΞΑΕ με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης. Διδακτική Ενότητα 4: ΟΔΥΣΣΕΑΣ «Μελέτη Περίπτωσης 1» Διδακτική Ενότητα 5: Μεθοδολογία Δημιουργίας Σεναρίων Διδακτική Ενότητα 6: Η αξιοποίηση της τεχνικής του Animation στην ΕΞΑΕ με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης. Γ. ΤΠΕ και ΕΞΑΕ: Ψηφιακή Αφήγηση και Σχολική ΕΞΑΕ Διδακτική Ενότητα 7: ΟΔΥΣΣΕΑΣ «Μελέτη Περίπτωσης 2» Διδακτική Ενότητα 8: Ψηφιακή Αφήγηση και ΕΞΑΕ με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης. Διδακτική Ενότητα 9: Επαυξημένη πραγματικότητα και ΕΞΑΕ
Αξιολόγηση Μαθήματος	Ενδιάμεση και Τελική Εργασία
Διδάσκοντες	Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ 39 δ.ω Ιβρίντελη Μαρία Επ.Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης 6 δ.ω Χρηστίδης Κων/νος ΕΕΠ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης 6 δ.ω Σταυρακάκη Μαρία ΕΔΙΠ, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης 3δ.ω Μανούσου Γκέλη Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΑΠ 3 δ.ω Συννεφάκης Χρηστος: Υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης Σπανουδακη Αλεξία, Υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης Μαρκάκης Νικος: Υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης
Εργαστηριακή Υποστήριξη	Πρεντάκη Μαρία Med ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης Σαλούστρου Κατερίνα, Med ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης,
Βιβλιογραφία	Ἐνὸ γλωσσῆ Anastasiades P. (2016). ICT and Collaborative Creativity in Modern School towards Knowledge Society. In Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer Anastasiades, P., & Zaranis, N. (Eds.). (2016). <i>Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives</i> . Springer.

Anastasiades, P. S., Filippousis, G., Karvunis, L., Siakas, S., Tomazinakis, A., Giza, P., & Mastoraki, H. (2010). Interactive Videoconferencing for collaborative learning at a distance in the school of 21st century: A case study in elementary schools in Greece. *Computers & Education*, 54(2), 321-339.

Anastasiades, P. S. (2009). *Interactive videoconferencing and collaborative distance learning for K-12 students and teachers: Theory and practice*. Nova Science Publishers.

Anastasiades, P. S., Vitalaki, E., & Gertzakis, N. (2008). Collaborative learning activities at a distance via interactive videoconferencing in elementary schools: Parents' attitudes. *Computers & Education*, 50(4), 1527-1539.

Anastasiades, P. (2006). Interactive Videoconferencing in K- 12 Education: "ODUSSEAS 2000-2004" a case study in Elementary Schools in Greece and Cyprus. *Proceedings of the Diverse 2006 1 6th International Conference on Video and Videoconferencing in Education, Glasgow Caledonian University Scotland, Glasgow 5-7 July 2006*.

Anastasiades, P. S. (2003). Distance learning in elementary schools in Cyprus: the evaluation methodology and results. *Computers & Education*, 40(1), 17-40.

Anastasiades, P. (2003). Building up a pedagogical model for synchronous distance learning courses. *Selected Paper – Proceedings of the 14th International Conference on College Teaching and Learning*. April 1-5 2003, Florida USA

Anastasiades, P., Eleutheriou, A. & Hambiaouris, K. (2001). The new hybrid school environment: Experiences from the pilot use of communications and IT technologies by pupils of two primary schools in Cyprus. *Proceedings of the first International Organization for Science and Technology Education (IOSTE), on Science and Technology Education, Vol I, (pp.315-323), 29 April-2 May 2001. Paralimni, Cyprus. ISBN 9963-8519-1-6*.

Howard-Kennedy, J. (2005). Videoconferencing in Education. *Technology and Learning*.

Karal, H., Ayça, Ç. E. B. I., & Yigit, E. T. (2011). Perceptions of students who take synchronous courses through video conferencing about distance education. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(4).

Newman, D. L. (Ed.). (2007). *Videoconferencing Technology in K-12 Instruction: Best Practices and Trends: Best Practices and Trends*. IGI Global.

Rehn, N. (2017). *Video-conferencing in rural and remote secondary education in Canada: A mixed-method collective case study of teachers' perceptions around presence, process and professional learning* (Doctoral dissertation, Murdoch University).

Greenberg, A., & Colbert, R. (2004). Navigating the sea of research on video conferencing-based distance education. *Wainhouse Research, LLC*.

Wiesemes, R., & Wang, R. (2010, March). Video Conferencing for Opening Classroom Doors in Initial Teacher Education: Sociocultural Processes of Mimicking and Improvisation. In *Seminar. Net: Media, Technology & Life-Long Learning* (Vol. 6, No. 1).

Ελληνόγλωσση

Αναστασιάδης, Π. «ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2000-2015»: Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μια αποτίμηση της ερευνητικής συνεισφοράς (2017). *Ανοικτή Εκπαίδευση*: 13(1), 88-128.

Αναστασιάδης Π, Μανούσου Ε, Φιλιπούσης Γ, Σιάκας Σ, Κουκούλης Ν, Τομαζινάκης Α, Γκίζα Π, Μαστοράκη Ε, Σπανουδάκης Α, Καραγιάννη Δ, Καρβούνης Λ (2011). Η Τηλεδιάσκεψη στην υπηρεσία της συνεργατικής οικοδόμησης της γνώσης και της διαθεματικής προσέγγισης. Από τη Θεωρία στην Πράξη: «ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2011: Περιβάλλον – Μεσόγειος Θάλασσα-Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας». Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Λουτράκι 2011.

Καραγιάννη Δ., Αναστασιάδης Π. (2009). Συμπληρωματική εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Πιλοτικού Έντυπου Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της εξαι με θέμα: «Βιώσιμη Ανάπτυξη και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας». Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα 27-29 Νοεμβρίου 2009.

Αναστασιάδης Π, Μανούσου Ε, Φιλιπούσης Γ, Σιάκας Σ, Κουκούλης Ν, Τομαζινάκης Α, Γκίζα Π, Μαστοράκη Ε, Σπανουδάκης Α, Καραγιάννη Δ, Καρβούνης Λ (2009). Η Τηλεδιάσκεψη στην υπηρεσία της συνεργατικής οικοδόμησης της γνώσης και της διαθεματικής προσέγγισης. Από τη Θεωρία στην Πράξη: «ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2009: Περιβάλλον – Μεσόγειος Θάλασσα-Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας». Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα 27-29 Νοεμβρίου 2009.

Αναστασιάδης, Π. (2007). Η Διδακτική Αξιοποίηση της Διαδραστικής Τηλεδιάσκεψης στο Σύγχρονο Σχολείο: Κοινωνικο -Εποικοδομιστική Προσέγγιση. Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα 23-25 Νοεμβρίου 2007.

Petroman, C., & Petroman, I. (2013). Improving the development of learning materials for open and distance learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 83, 295-299.

A3		«Μεθοδολογία Έρευνας Ι»
Εξάμηνο Σπουδών	Εαρινό	
Σύνολο Διδακτικών Ωρών:	39	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	- Σε Επίπεδο Γνώσεων ο Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές των θεμελιωδών επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων των ποσοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ο Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές και μεθόδους με βάση την	

	<p>παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου.</p> <p>Σε επίπεδο Δεξιοτήτων</p> <p>ο Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές ποσοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση και την ΕΞΑΕ.</p> <p>- Σε επίπεδο στάσεων</p> <p>ο Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την παιδαγωγική αξία και συνεισφορά των αρχών μεθοδολογίας ποσοτικής έρευνας και της ανάλυσης συναφών μεθοδολογικών ζητημάτων στην διαμόρφωση ενός υπευθύνου ερευνητή με αίσθημα κοινωνικής ευθύνης.</p>
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι εισαγωγή των φοιτητών στην μεθοδολογία έρευνας με έμφαση στην ποσοτική έρευνα. Αξιοποιώντας ως μελέτη περίπτωσης την μεθοδολογία αξιολόγησης του Προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ οι φοιτητές θα εξοικειωθούν στην στατιστική ανάλυση και την αξιολόγηση των δεδομένων ερωτηματολογίων επιστημονικής έρευνας με το λογισμικό SPSS. Το προσφερόμενο μάθημα έχει σαν σκοπό την διερεύνηση του πλαισίου μελέτης ερωτηματολογίων, εισαγωγής δεδομένων έρευνας και εξαγωγής συμπερασμάτων από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της επιστημονικής έρευνας.</p>
Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι	<p>Διάλεξη, βιωματικά σεμινάρια, μελέτες περίπτωσης, ατομικές και ομαδικές εργασίες, ατομική ανατροφοδότηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών.</p> <p>Αλληλεπίδραση με το Ερευνητικό Υλικό και το Λογισμικό Επεξεργασίας Στατιστικών Δεδομένων SPSS</p>
Θεματικές Ενότητες	<p>Το προσφερόμενο μάθημα διαρθρώνεται σε τρεις πυλώνες</p> <p>A. Θεωρητικό Πλαίσιο</p> <p>Διδακτική Ενότητα 1: Μεθοδολογία Έρευνας Θεωρητικό Πλαίσιο</p> <p>Διδακτική Ενότητα 2: Αξιολόγηση Ερευνητικού Προγράμματος (Πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ)</p> <p>Διδακτική Ενότητα 3, 4: Ερωτηματολόγια, Μεταβλητές, Κλίμακες μέτρησης</p> <p>B. Εισαγωγή Δεδομένων – Εξαγωγή Αποτελεσμάτων με το λογισμικό SPSS</p> <p>Διδακτικές Ενότητες 5, 6: Γνωριμία με το SPSS: Εισαγωγή Στατιστικών Δεδομένων στο SPSS</p> <p>Διδακτικές Ενότητες 7, 8: Εξαγωγή Στατιστικών Αποτελεσμάτων από το SPSS</p> <p>Γ. Επεξεργασία Αποτελεσμάτων – Εξαγωγή Συμπερασμάτων</p> <p>Διδακτική Ενότητα 9: Επεξεργασία Στατιστικών Αποτελεσμάτων με τη χρήση SPSS</p> <p>Διδακτική Ενότητα 10: Εξαγωγή Συμπερασμάτων Έρευνας</p>
Αξιολόγηση Μαθήματος	<p>Ενδιάμεση και Τελική Εργασία</p>
Διδάσκοντες	<p>Καρβούνης Λάμπρος, Διδάσκων ΠΜΣ, Διδάκτορας Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης 39.δ.ω</p> <p>(Σύμφωνα με την απόφαση ΓΣ ΠΤΔΕ: 520/ 11/11/2020)</p> <p>Καλογιαννάκη Πέλλα, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης 6 δ.ω</p> <p>Κωστούλα Νέλλη: Αν.Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης 6 δ.ω</p> <p>Αναστασιάδης Παναγιώτης, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης 12 δ.ω</p>
Εργαστηριακή	

Υποστήριξη	Σπανουδακη Αλεξία, Υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης
Βιβλιογραφία	<p>Ανδρεαδάκης, Ν., Βάμβουκας, Μ. (2005). Οδηγός για την Εκπόνηση και τη Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας: Σεμιναριακής, Πτυχιακής, Διπλωματικής. Αθήνα, Εκδόσεις Ατραπός</p> <p>Δαφέρμος, Β., (2005). Κοινωνική Στατιστική με το SPSS. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζήτη.</p> <p>Μακράκης, Β.,(2005). Ανάλυση Δεδομένων στην Επιστημονική Έρευνα με τη χρήση του SPSS. Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg.</p> <p>Field, A., (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα, Εκδόσεις Προπομπός</p>

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Χειμερινού εξαμήνου 2023-2024

B1	«Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ»	
Εξάμηνο Σπουδών	Χειμ	
ECTS:	10	
Σύνολο Διδακτικών Ωρών:	39	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σε Επίπεδο Γνώσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού και ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον ο Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές με βάση την παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου. ο Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές για την μεθοδολογία και τα εργαλεία αποτίμησης της διαδικασίας σχεδιασμού και ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον - Σε επίπεδο Δεξιοτήτων <ul style="list-style-type: none"> ο Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον - Σε επίπεδο στάσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την συνεισφορά της διαδικασίας σχεδιασμού και του αποτίμησης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ στο ιδεώδες της ανοιχτής εκπαίδευσης. 	
Περιγραφή:	<p>Το προσφερόμενο μάθημα έχει σαν σκοπό την διερεύνηση του πλαισίου σχεδιασμού, ανάπτυξης και αποτίμησης Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ) με τη μέθοδο της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σε περιβάλλοντα elearning εμπλουτίζοντας το με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης Αξιοποιώντας δύο μελέτες περίπτωσης eLearning προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών</p>	

	<p>που σχεδιάστηκαν από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης (Παιδεία Ομογενών, ΤΠΕ και Δημιουργικότητα) οι φοιτητές εξοικειώνονται με ζητήματα σχεδιασμού περιβαλλόντων μάθησης από απόσταση και σχεδιασμού / ανάπτυξης Ε.Υ σε διαδικτυακό περιβάλλον. Οι φοιτητές θα οικοδομήσουν συνεργατικά τις γνώσεις τους προκειμένου να είναι σε θέση να σχεδιάζουν στην πράξη Ε.Υ με την μέθοδο της ΕΞ.Α.Ε σε διαδικτυακό περιβάλλον με την αξιοποίηση εξειδικευμένων εφαρμογών.</p>
Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι	<p>Διάλεξη, βιωματικά σεμινάρια, , μελέτες περίπτωσης, ατομικές και ομαδικές εργασίες, ατομική ανατροφοδότηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών.</p> <p>Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ</p>
Θεματικές ενότητες	<p>[ΔΕ 1]: eLearning οριοθέτηση - Βιβλιογραφική Επισκόπηση.</p> <p>[ΔΕ 2]: eLearning -Καλές πρακτικές : Επιμόρφωση εκπαιδευτικών της ομογένειας- Παιδεία Ομογενών</p> <p>[ΔΕ 3]: : Καλές πρακτικές : Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: WEB 2.0 και δημιουργικότητα στο σύγχρονο σχολείο</p> <p>[ΔΕ 4]: Η σημασία του εκπαιδευτικού υλικού στην ΑεΞΑΕ</p> <p>[ΔΕ 5]: Θεωρητικό πλαίσιο σχεδιασμού Ε.Υ με την μέθοδο της ΕΞ.Α.Ε</p> <p>ΔΕ [6]: Σχεδιασμός ψηφιακού Ε.Υ με την μέθοδο της ΕΞΑΕ/ [εργαστήριο 1]: Εισαγωγή στο περιβάλλον σχεδιασμού Chamilo</p> <p>[ΔΕ 7]: Σχεδιασμός ψηφιακού Ε.Υ με την μέθοδο της ΕΞΑΕ/ [Εργαστήριο 2]: Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού στο περιβάλλον σχεδιασμού Chamilo</p> <p>[ΔΕ 8]: Σχεδιασμός ψηφιακού Ε.Υ με την μέθοδο της ΕΞΑΕ/ Εισαγωγή / Εξοικείωση με το authoring tool H5P και την χρήση εφαρμογών Τ.Ν [Εργαστήριο 1]</p> <p>[ΔΕ 9]: Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ με την αξιοποίηση του authoring tool H5P και την χρήση εφαρμογών Τ.Ν [Εργαστήριο 2]:</p> <p>[ΔΕ 10]: Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ με την αξιοποίηση του authoring tool H5P και την χρήση εφαρμογών Τ.Ν [Εργαστήριο 3]:</p>
Διδάσκοντες	<p>Κωτσίδης Κωνσταντίνος, Διδάσκων ΠΜΣ, Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης 39 ΔΩ</p> <p>Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής Π.Κ: 18 Δ.Ω</p>
Εργαστηριακή Υποστήριξη	<p>Σταυρακάκη Μαρία, ΕΔΙΠ ΠΚ 3ΔΩ</p> <p>Συννεφέακης Χρηστος, υπ. Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης</p> <p>Μαρκάκης Νίκος: υπ. Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης</p> <p>Σπανουδάκη Αλεξία: υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης</p> <p>Σαλούστρου Κατερίνα, Med in elearnring ΠΤΔΕ Παν.Κρήτης</p>
Ενδεικτική Βιβλιογραφία	<p>Ally, M. (Ed.). (2009). Mobile learning: Transforming the delivery of education and training. Athabasca University Press.</p> <p>Anastasiades, P. (2005). Synchronous Vs Asynchronous Learning? Principles, Methodology and Implementation Policy of a Blended Learning Environment for Lifelong Learning, at the University of Crete. In P. Kommers & G. Richards (Eds.), Proceedings of ED-MEDIA 2005--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (pp. 2166-2172). Montreal, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved March 10, 2018 from</p>

Αναστασιάδης Π. (Επιμέλεια): Η Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη χρήση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών Διαδικτύου [e-Learning]. Από τη Θεωρία στην Πράξη, Αθήνα Νοέμβριος 2016, Εκδόσεις Guttenberg, 2016. [960-01-1803-5](#), σελ. 408.

Χατζηδάκη Α, Σπαντιδάκης Γ, Αναστασιάδης Π (Επιμέλεια): Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος.. ΕΔΙΑΜΜΕ ΡΕΘΥΜΝΟ, 2014

Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer, 2016. Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer, 2016.

Anastasiades P. (Editor). Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks., IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 .

Anastasiades P. (2012). Design of a Blended Learning Environment for the Training of Greek Teachers: Results of the Survey on Educational Needs. In P. Anastasiades (Editor) *Blended Learning Environments for Adults: Evaluations*. IGI Global ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402

Anastasiades, P. (2008). Blending Interactive Videoconferencing and Asynchronous Learning in Adult Education: Towards a Constructivism Pedagogical Approach. A Case Study at the University of Crete (EDIAMME). In S. Negash, M. Whitman, A. Woszczyński, K. Hoganson (Eds), *Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education*. IGI Global ISBN: 1599049643 ISBN 13: 9781599049649

Anderson, T. (Ed.). (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.

Freeman, R. (2005). Creating learning materials for open and distance learning: a handbook for authors and instructional designers [ebook version]. Vancouver: Commonwealth of Learning (COL).

Holmberg, B. (1995). Theory and Practice of Distance Education (2nd ed.). London: Routledge.

Moore, M. (2007). Handbook of Distance Education. New York: Taylor & Francis

Peters, O. (2009). Distance Education in Transition. New Trends and Challenges. Distance Education in Transition: new trends and challenges (4th edition). Oldenburg, Germany: Carl von Ossietzky Universität

B2		«Σχεδιασμός Περιβαλλόντων ΕΞΑΕ στο Διαδίκτυο»
Εξάμηνο Σπουδών	Χειμ	
Σύνολο Διδακτικών Ωρών:	39	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<ul style="list-style-type: none"> - Σε Επίπεδο Γνώσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού και ανάπτυξης διαδραστικών εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας και ψηφιακής αφήγησης σε διαδικτυακό περιβάλλον με έμφαση στο πεδίο της πολιτιστικής κληρονομιάς και τους ανοιχτούς μαθησιακούς πόρους. ο Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές με βάση την παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου. ο Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές για την μεθοδολογία και τα εργαλεία αποτίμησης των διαδραστικών εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας και ψηφιακής αφήγησης σε διαδικτυακό περιβάλλον - Σε επίπεδο Δεξιοτήτων <ul style="list-style-type: none"> ο Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού και ανάπτυξης διαδραστικών εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας και ψηφιακής αφήγησης σε διαδικτυακό περιβάλλον - Σε επίπεδο στάσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την παιδαγωγική αξία και συνεισφορά των διαδραστικών εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας και ψηφιακής αφήγησης σε διαδικτυακό περιβάλλον στην ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. 	
Περιγραφή:	<p>Βασικός σκοπός του προσφερόμενου μαθήματος είναι η διερεύνηση και συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης σχετικά με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων με έμφαση στην αξιοποίηση των εφαρμογών επαυξημένης/ εικονικής πραγματικότητας στο διαδίκτυο καθώς και διαδραστικών εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης και ψηφιακής αφήγησης (3D Animation) με έμφαση στην πολιτιστική κληρονομιά και τους ανοιχτούς μαθησιακούς πόρους.</p>	
Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι	<p>Διάλεξη, βιωματικά σεμινάρια, ατομικές και ομαδικές εργασίες, ατομική ανατροφοδότηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών.</p> <p>Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ</p> <p>Σχεδιασμός και Ανάπτυξη διαδραστικού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ στο Διαδίκτυο σε περιβάλλον ανοιχτού λογισμικού και εξειδικευμένες εφαρμογές.</p>	
Θεματικές ενότητες	<p>[ΔΕ 1] Η Επαυξημένη Πραγματικότητα / Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση: Εισαγωγή/καλές πρακτικές</p> <p>[ΔΕ 2]: Αρχές Σχεδιασμού περιβάλλοντος με χρήση εφαρμογής Επαυξημένης Πραγματικότητας (βασισμένη στην τοποθεσία και στην εικόνα) με έμφαση</p>	

	<p>στην πολιτιστική κληρονομιά.</p> <p>[ΔΕ 3]: Σχεδιασμός περιβάλλοντος με χρήση εφαρμογής Επαυξημένης Πραγματικότητας (βασισμένη στην τοποθεσία και στην εικόνα) με έμφαση στην πολιτιστική κληρονομιά.</p> <p>[ΔΕ 4]: Μεθοδολογικά ζητήματα αποτίμησης περιβάλλοντος με χρήση εφαρμογής Επαυξημένης Πραγματικότητας</p> <p>[ΔΕ 5]: Εισαγωγή στην Ψηφιακή Αφήγηση 3D Animation /Καλές Πρακτικές</p> <p>[ΔΕ 6]: Αρχές Σχεδιασμού περιβάλλοντος Ψηφιακής Αφήγησης 3D Animation και την χρήση εφαρμογών Τ.Ν</p> <p>[ΔΕ 7]: Σχεδιασμός περιβάλλοντος Ψηφιακής Αφήγησης 3D Animation</p> <p>[ΔΕ 8]: Μεθοδολογικά ζητήματα αποτίμησης περιβάλλοντος Ψηφιακής Αφήγησης 3D Animation και την χρήση εφαρμογών Τ.Ν</p> <p>[ΔΕ 9]: Αρχές Σχεδιασμού και ανάπτυξης περιβάλλοντος στο διαδίκτυο με έμφαση στους ανοιχτούς μαθησιακούς πόρους και την χρήση εφαρμογών Τ.Ν</p>
Αξιολόγηση Μαθήματος	Ενδιάμεση και Τελική Εργασία
Διδάσκοντες	Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ, [39 Δ.Ω]
Εργαστηριακή Υποστήριξη	<p>Σπανουδάκη Αλεξία: Υπ.Διδάκτορας ΠΤΔΕ Π.Κ</p> <p>Συννεφάκης Χρηστος, Υπ.Διδάκτορας ΠΤΔΕ Π.Κ</p> <p>Σαλουστρου Κατερινα Med in elearnrning ΠΤΔΕ Παν.Κρήτης</p> <p>Πανακάκης Νεκτάριος Med in elearnrning ΠΤΔΕ Παν.Κρήτης</p>
Βιβλιογραφία	<p>Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer, 2016. Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer, 2016. http://www.springer.com/us/book/9783319341255</p> <p>Anastasiades P. (Editor). Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks., IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 http://www.igi-global.com/book/blended-learning-environments-adults/60762 .</p> <p>Anastasiades, P. & Kotsidis, K. (2013). The Challenges of Web 2.0 for Education in Greece: A Review of the Literature. <i>International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies</i>, 8(4), 19-33.</p> <p>Billinghurst, M., & Duenser, A. (2012). Augmented reality in the classroom. <i>Computer</i>, 45(7), 56-63.</p> <p>Bower, M., Howe, C., McCredie, N., Robinson, A., & Grover, D. (2014). Augmented Reality in education—cases, places and potentials. <i>Educational Media International</i>, 51(1), 1-15.</p> <p>Cabero, J., & Barroso, J. (2016). The educational possibilities of Augmented Reality. <i>Journal of New Approaches in Educational Research</i>, 5(1), 44-50.</p>

Castellanos, A., & Pérez, C. (2017). New Challenge in Education: Enhancing Student's Knowledge through Augmented Reality. *Augmented Reality: Reflections on Its Contribution to Knowledge Formation*, 11, 273-293.

Cheng, J., Wang, Y., Tjondronegoro, D., & Song, W. (2018). Construction of Interactive Teaching System for Course of Mechanical Drawing Based on Mobile Augmented Reality Technology. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 13(02), 126-139.

Deliyannis, I., & Kaimara, P. (2019). Developing smart learning environments using gamification techniques and video game technologies. In *Didactics of smart pedagogy* (pp. 285-307). Springer, Cham.

Huang, T. C., Chen, C. C., & Chou, Y. W. (2016). Animating eco-education: To see, feel, and discover in an augmented reality-based experiential learning environment. *Computers & Education*, 96, 72-82.

Hughes, J., & Maas, M. (2018). Developing 21st Century Competencies of Marginalized Students Through the Use of Augmented Reality (AR). *LEARNing Landscapes*, 11(1), 153-169.

Koutromanos, G., Sofos, A., & Avraamidou, L. (2016): The use of augmented reality games in education: a review of the literature. *Educational Media International*, 52(4), 253-27

Κουτρομάνος, Γ. (2016). Παιχνίδια επαυξημένης πραγματικότητας σε συσκευές κινητής τεχνολογίας σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης: Υπάρχουσα κατάσταση, δυνατότητες και προκλήσεις για την εκπαίδευση, στο Σοφός Αλιβίζος, Αυγερινός Ευγένιος, Καραμούζης Πολύκαρπος, Χριστοδουλίδου Λουίζα, Δάρρα Μαρία (επιμ.). *Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών, Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία* (σσ. 75-125). Εκδόσεις Γρηγόρη.

Αναστασιάδης Π, Βαρθαλίτης Λ, Κοτρώνης Δ. (2019). ΤΠΕ και συνεργατική δημιουργικότητα σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης: Πιλοτικός σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ενός ψηφιακού παιχνιδιού επαυξημένης πραγματικότητας με κινητές συσκευές στην παλιά πόλη του Ρέθυμνου, για μαθητές δημοτικού σχολείου. Στα Πρακτικά Εργασιών 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Αθηνών ΠΤΔΕ, Αθήνα, 18-20 Οκτωβρίου 2019.

B3 «Μεθοδολογία Έρευνας II και ζητήματα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας»	
Εξάμηνο Σπουδών	Χειμ
Σύνολο Διδακτικών Ωρών:	39
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<ul style="list-style-type: none"> - Σε Επίπεδο Γνώσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές των θεμελιωδών επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση ο Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές και μεθόδους με βάση την παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου. ο Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές για την ανάλυση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών Σε επίπεδο Δεξιοτήτων <ul style="list-style-type: none"> ο Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες, τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση ο Να εφαρμόζουν στην πράξη τις βασικές αρχές για την ανάλυση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών - Σε επίπεδο στάσεων <ul style="list-style-type: none"> ο Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την παιδαγωγική αξία και συνεισφορά των αρχών μεθοδολογίας ποιοτικής έρευνας και της ανάλυση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών στην διαμόρφωση ενός υπευθύνου ερευνητή με αίσθημα κοινωνικής ευθύνης.
Περιγραφή:	<p>Το προσφερόμενο μάθημα έχει σαν σκοπό</p> <p>A. την διερεύνηση των θεμελιωδών επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση καθώς και την εισαγωγή των φοιτητών σε ζητήματα σχεδιασμού και υλοποίησης μιας ποιοτικής έρευνας σε πραγματικές συνθήκες, εστιάζοντας στην ανάλυση περιεχομένου μέσω ειδικού λογισμικού.</p> <p>B. την ανάλυση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών</p>
Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι	<p>Διάλεξη, βιωματικά σεμινάρια, , μελέτες περίπτωσης, ατομικές και ομαδικές εργασίες, ατομική ανατροφοδότηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών.</p> <p>Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ</p>
Θεματικές Ενότητες	<p>Το προσφερόμενο μάθημα διαρθρώνεται σε 4 πυλώνες</p> <p><u>A. Ποιοτική έρευνα Θεωρητικό Πλαίσιο</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχεδιασμός Ποιοτικής Έρευνας 2. Οργάνωση Ποιοτικής Έρευνας 3. Οριοθέτηση, ή έννοια της μεθόδου και του παραδείγματος, 4. Τύποι ποιοτικών μεθοδολογιών/μεθόδων έρευνας,

	<p>5. Θεμελιώδη επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα των ποιοτικών μεθόδων, διαφορές κλπ}</p> <p><u>Β. Ζητήματα Σχεδιασμού Ποιοτικής Έρευνας</u></p> <p>6. Σχεδιασμός Ποιοτικής Έρευνας με το λογισμικό ATLAS</p> <p>7.:Υλοποίηση Ποιοτικής Έρευνας με το λογισμικό ATLAS</p> <p>8. Αποτίμηση διαδικασίας Ποιοτικής Έρευνας με το λογισμικό ATLAS</p> <p><u>Γ. Μεθοδολογικά ζητήματα Ποιοτικής έρευνας</u></p> <p>9.Έρευνα Δράσης</p> <p>10. Εμπειρίες προβλήματα από τον σχεδιασμό ποιοτικής έρευνας</p> <p><u>Δ. Διπλωματικές εργασίες (Δ.Ε)</u></p> <p>11. Μεθοδολογία Εκπόνησης Δ.Ε</p> <p>12. Μελέτες περίπτωσης</p> <p>13. Σχέδιο εκπόνησης Δ.Ε</p>
Αξιολόγηση Μαθήματος	Ενδιάμεση και Τελική Εργασία
Διδάσκοντες	<p>Καρβούνης Λάμπρος Διδάσκων ΠΜΣ, Διδάκτορας ΠΤΔΕ Π.Κ [39 Δ.Ω]</p> <p>Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ, [18 Δ.Ω]</p> <p>Χουρδάκης Αντώνης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ, [3 Δ.Ω]</p> <p>Κωστούλα Νέλλη, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ Π.Κ, [3 Δ.Ω]</p> <p>Πυργιωτάκης Γιάννης Ομότιμος Καθηγητής Π.Κ [3 Δ.Ω]</p> <p>Καλογιαννάκη Πέλλα, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ Π.Κ, [3 Δ.Ω]</p> <p>Ιβρίντελη Μαρία , [3 Δ.Ω]</p> <p>Χρηστίδης Κων/νος ΕΕΠ ΠΤΔΕ.</p>
Εργαστηριακή Υποστήριξη	<p>Συννεφάκης Χρηστος, υπ. Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης</p> <p>Σπανουδάκη Αλεξία: υπ.Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης</p>
Βιβλιογραφία	<p>Ισαρη,Φ., Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα. https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5818</p> <p>Κατσαρού, Ε. (2016). Εκπαιδευτική έρευνα-δράση. Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης. Αθήνα: Κριτική</p> <p>ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ, Γ., ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ, Χ. (2016). ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα Αθήνα : Κριτική</p> <p>Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F. & Silverman, D. (2004). Qualitative research practice. London: Sage.</p>

Bauer, M.W. & Gaskell, G. (2000) Qualitative Researching with Text, Image and Sound, London: Sage.

Flick, U. (2009) An Introduction to Qualitative Research, London: Sage.

Επισημάνσεις

Στις περιπτώσεις όπου το σύνολο των Δ.Ω υπερβαίνει τις 39, το μάθημα περιλαμβάνει συνδιδασκαλίες/ εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

Ονομαστικός κατάλογος και στοιχεία επικοινωνίας των μελών Διδακτικού Προσωπικού

1.	Αναστασιάδης Παναγιώτης	ΔΕΠ ΠΤΔΕ_ΠΚ	anastasiadis@uoc.gr , 2831077193
2.	Ιβρίντελη Μαρία	ΔΕΠ ΠΤΔΕ_ΠΚ	mivrinteli@uoc.gr , 2831077620
3.	Καλογιαννάκη Πέλλα	ΔΕΠ ΠΤΔΕ_ΠΚ	pkalogian@uoc.gr , 2831077612
4.	Κωστούλα Νέλλη	ΔΕΠ ΠΤΔΕ_ΠΚ	nkostoula@edc.uoc.gr , 28310 77614
5.	Χουρδάκης Αντώνης	ΔΕΠ ΠΤΔΕ_ΠΚ	chourdaa@uoc.gr , 2831077611
6.	Λιοναράκης Αντώνης	Ομότιμος Καθηγητής Ε.Α.Π.	alionar@otenet.gr
7.	Μανούσου Ευαγγελία	ΔΕΠ Ε.Α.Π.	manousoug@gmail.com
8.	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος	Ομότιμος Καθηγητής Παν/μίου Πατρών	cpanag@upatras.gr
9.	Καρβούνης Λάμπρος	Εξωτερικός συνεργάτης με ανάθεση διδασκαλίας από την ΓΣ του ΠΤΔΕ-ΠΚ	karvounis@uoc.gr
10.	Κωτσίδης Κωνσταντίνος	Εξωτερικός συνεργάτης με ανάθεση διδασκαλίας από την ΓΣ του ΠΤΔΕ-ΠΚ	kkotsidis@edc.uoc.gr
11.	Μουζάκης Χαράλαμπος	Εξωτερικός συνεργάτης με ανάθεση διδασκαλίας από την ΓΣ του ΠΤΔΕ-ΠΚ	hmouzak@gmail.com
12.	Χρηστίδης Κων/νος	Ε.Ε.Π. ΠΤΔΕ ΠΚ	christidis@uoc.gr , 2831077618
13.	Σταυρακάκη Μαρία	Ε.ΔΙ.Π. ΠΤΔΕ ΠΚ	mariast@uoc.gr , 2831077192

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

ΗΜΕΡΑ	ΩΡΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΑΙΘΟΥΣΑ
ΣΑΒΒΑΤΟ ΚΥΡΙΑΚΗ	9.30 - 13.30 15.30 - 19.30 9.30 - 14.30	A1: «Εισαγωγή στην Ανοιχτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»	Μουζάκης Χαράλαμπος Διδάσκων ΠΜΣ ΠΤΔΕ, 39 δ.ω Αναστασιάδης Παναγιώτης ΔΕΠ ΠΤΔΕ Π.Κ 18 δ.ω Καλογιαννάκη Πελλα 3 δ.ω Λιοναράκης Αντώνης Ομότιμος Καθηγητής ΕΑΠ 3 δ.ω Μανούσου Γκέλη Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΑΠ 3 δ.ω Παναγιωτακόπουλος Χρήστος Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών 3 δ.ω	Δια ζώσης: Δ7 Τηλεδιάσκεψη ΕΔΙΒΕΑ
ΣΑΒΒΑΤΟ ΚΥΡΙΑΚΗ	9.30 - 13.30 15.30 - 19.30 9.30 - 14.30	A2: «Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες Διαδικτύου στην Σχολική ΕξΑΕ»	Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ 39 δ.ω Ιβρίντελη Μαρία Επ.Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης 6 δ.ω Χρηστίδης Κων/νος ΕΕΠ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης 6 δ.ω Σταυρακάκη Μαρία ΕΔΙΠ, Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης 3δ.ω Κλεισαρχάκης Μιχαήλ, ΕΔΙΠ, Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης 3δ.ω Μανούσου Γκέλη Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΑΠ 3 δ.ω	Δια ζώσης: Δ7 Τηλεδιάσκεψη ΕΔΙΒΕΑ
ΣΑΒΒΑΤΟ ΚΥΡΙΑΚΗ	9.30 - 13.30 15.30 - 19.30 9.30 - 14.30	A3: «Μεθοδολογία Έρευνας Ι»	Καρβούνης Λάμπρος, Διδάσκων ΠΜΣ, Διδάκτορας Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Κρήτης 39.δ.ω (Σύμφωνα με την απόφαση ΓΣ ΠΤΔΕ: 520/ 11/11/2020) Καλογιαννάκη Πέλλα, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης 6 δ.ω Κωστούλα Νέλλη: Αν.Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης 6 δ.ω Αναστασιάδης Παναγιώτης, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης 12 δ.ω	Δια ζώσης: Δ7 Τηλεδιάσκεψη ΕΔΙΒΕΑ

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΤΟΥ ΠΤΔΕ

*Στις περιπτώσεις όπου το σύνολο των Δ.Ω υπερβαίνει τις 39, το μάθημα περιλαμβάνει συνδιδασκαλίες/ εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

ΗΜΕΡΑ	ΩΡΑ	ΜΑΘΗΜΑ	Διδάσκοντες	ΑΙΘΟΥΣΑ
ΣΑΒΒΑΤΟ	9.30 - 13.30 15.30 - 19.30	B1: «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ»	Κωτσίδης Κωνσταντίνος, Διδάσκων ΠΜΣ, Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης 39 ΔΩ Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής Π.Κ: 18 Δ.Ω Λιοναράκης Αντώνης, Ομότιμος Καθηγητής Ε.Α.Π 3 Δ.Ω Μανούσου Γκέλη Επικ Καθηγήτρια ΕΑΠ 3Δ.Ω	Δια ζώσης: Δ7 Τηλεδιάσκεψη ΕΔΙΒΕΑ
ΚΥΡΙΑΚΗ	9.30 - 14.30			
ΣΑΒΒΑΤΟ	9.30 - 13.30 15.30 - 19.30	B2: «Σχεδιασμός Περιβαλλόντων ΕΞΑΕ στο Διαδίκτυο»	Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ, [39 Δ.Ω] Παπαγιαννάκης Γιώργος Καθηγητής Ε.Υ Π.Κ, [3 Δ.Ω] Δεληγιάννης Ιωάννης Αν Καθηγητής ΠΤΔΕ Ιόνιο Παν/μιο [6 Δ.Ω] Χρηστιδης Κων/νος ΕΕΠ ΠΤΔΕ Π.Κ Παν.Κρητης [6 Δ.Ω] Κλεισαρχάκης Μιχάλης, ΕΔΙΠ Π.Κ [6 Δ.Ω]	Δια ζώσης: Δ7 Τηλεδιάσκεψη ΕΔΙΒΕΑ
ΚΥΡΙΑΚΗ	9.30 - 14.30			
ΣΑΒΒΑΤΟ	9.30 - 13.30 15.30 - 19.30	B3: «Μεθοδολογία Έρευνας II και ζητήματα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας»	Καρβούνης Λάμπρος Διδάσκων ΠΜΣ, Διδάκτορας ΠΤΔΕ Π.Κ [39 Δ.Ω] Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ, [18 Δ.Ω] Τραντάς Πέτρος Καθηγητής Παν Αιγαίου [3 Δ.Ω] Χουρδάκης Αντώνης Καθηγητής ΠΤΔΕ Π.Κ, [3 Δ.Ω] Κωστούλα Ν, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ Π.Κ, [3 Δ.Ω] Πυργιωτάκης Γιάννης Ομότιμος Καθηγητής Π.Κ [3 Δ.Ω] Καλογιαννάκη Πέλλα, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ Π.Κ, [3 Δ.Ω] Ιβρίντελη Μαρία , Αν.Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ Π.Κ [3 Δ.Ω]	Δια ζώσης: Δ7 Τηλεδιάσκεψη ΕΔΙΒΕΑ
ΚΥΡΙΑΚΗ	9.30 - 14.30			

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΤΟΥ ΠΤΔΕ

*Στις περιπτώσεις όπου το σύνολο των Δ.Ω υπερβαίνει τις 39, το μάθημα περιλαμβάνει συνδιδασκαλίες/ εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες