

M2.4. Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής εργασίας του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής, Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την αξιοποίηση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών (e-Learning)» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης.

Πίνακας περιεχομένων

A1 Εισαγωγή στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ μικτή συνδυαστική μάθηση με την αξιοποίηση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών - Παιδαγωγικό Πλαίσιο (elearning / Blended Learning Pedagogy).....	2
A2 Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Δημιουργικότητα με την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης (elearning – Artificial Intelligence & Creativity)	6
A3 Παιδαγωγικός Σχεδιασμός Διαδραστικού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ και την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης	11
B1 Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Παιγνιδοποίησης (Gamification) & Εκτεταμένης Πραγματικότητας (eXtended Reality: AR,VR,MR) στο πεδίο της βιωματικής εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς	14
B2 Παιδαγωγική Αξιοποίηση του 3D Animation στο πεδίο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς με την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης	19
B3 Εισαγωγή στην Μεθοδολογία Έρευνας & Ζητήματα Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών	23
Διπλωματική Εργασία	27

A1 Εισαγωγή στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ μικτή συνδυαστική μάθηση με την αξιοποίηση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών - Παιδαγωγικό Πλαίσιο (elearning / Blended Learning Pedagogy)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ μικτή συνδυαστική μάθηση με την αξιοποίηση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών - Παιδαγωγικό Πλαίσιο (elearning / Blended Learning Pedagogy)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://edivea.net/ (Διαβαθμισμένη πρόσβαση)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση</p> <p><u>Σε Επίπεδο Γνώσεων</u></p> <p>Να αναγνωρίζουν τις θεμελιώδεις έννοιες της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης/ μικτής συνδυαστικής μάθησης με βάση το φιλοσοφικό, ιστορικό και παιδαγωγικό πλαίσιο</p> <p>Να προσδιορίζουν τις αρχές και τα μέσα και την μεθοδολογία σχεδιασμού και υλοποίησης μαθημάτων, ε την μεθοδολογία της ΕΞΑΕ και την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ (e-Learning)</p>

Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες, τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού περιβαλλόντων ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σε επίπεδο στάσεων

Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την συνεισφορά της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τόσο στο εκπαιδευτικό όσο και στο κοινωνικό πλαίσιο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική προσέγγιση γνωστικού αντικείμενου μέσα από την ανάλυση ερευνητικών παραδειγμάτων

(1) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται η εισαγωγή των φοιτητών στην παιδαγωγική έννοια και τη σημασία της Ανοιχτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με την αξιοποίηση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών. Αποτυπώνεται η ιστορική διαδρομή της ΑΕΞΑΕ, αναδεικνύεται το ιδεώδες της Ανοιχτής Εκπαίδευσης, διερευνώνται οι σχέσεις της ΑΕΞΑΕ με τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς θεσμούς, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρητική θεμελίωση της ΑΕΞΑΕ με την αξιοποίηση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών. Το μάθημα εστιάζει σε σημαντικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μεθοδολογία της ΕΞΑΕ και της μικτής συνδυαστικής μάθησης τόσο ως προς τη μεθοδολογία και την οργάνωση των σπουδών σε επίπεδο Ανοικτών Πανεπιστημίων από τον Ελλαδικό και Διεθνές χώρο, όσο και προς τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης (e-Learning) με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>60</p>
	<p>Διαδραστική διδασκαλία</p>	<p>40</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>40</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>0</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας ατομική και ομαδική</p>	<p>80</p>
	<p>Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>Διαδικασία Αξιολόγησης:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ολοκλήρωση υποχρεωτικών δραστηριοτήτων 5% 2. Ομαδική εργασία/ παρουσίαση: 25% 3. Γραπτή εργασία (ατομική ή/και συνεργατική): 10% 4. Τελική γραπτή εξέταση: 60% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης</u> (για τα οποία ενημερώνονται οι φοιτητές/ τριες στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων - Χρήση αποδεικτικής επιχειρηματολογίας - Αναπαραστατική τεκμηρίωση/παρουσίαση <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Επίλυση προβλημάτων (problem solving) - Παρουσίαση εργασίας - Διαμορφωτική αξιολόγηση 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ξενόγλωσση

Anastasiades P. (Editor). Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks., IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 <http://www.igi-global.com/book/blended-learning-environments-adults/60762> .

Anastasiades, P., Iliadou C. (2010) Communication between tutors - students in Distance Learning *The European Journal of Open, Distance and E-Learning – EURODL* 01.07.2010

Bates, A.W. (1993). 'Theory and practice in the use of technology in distance education', in Keegan, D. (Ed.), *Theoretical Principles of Distance Education*, London: Routledge, pp.213-233.

Garrison, D. R. (1989). *Understanding distance education: A framework for the future*, London: Routledge.

Garrison, D. R. (2000). 'Theoretical challenges for distance education in the 21st Century: A shift from structural to transactional issues'. *International Review of Research in Open and Distance Learning* 1(1) (pp. 7-13),

Holmberg, B. (1983). 'Guided didactic conversion in distance education', in D. Seward, D. Keegan, B. Holmberg, (eds) *Distance education: International Perspectives*, pp. 114 – 122. London: Routledge

Holmberg, B. (1987). 'The development of distance education research'. *The American Journal of Education* 1(3), pp. 16-23.

Holmbreg, B. (1986). *Growth and structure of distance education*. London: Groom Helm.

Keegan, D. (2001). *Οι βασικές αρχές της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Lionarakis, A. (ed.) (2005). *Applications of Pedagogy and Technology*. Proceedings of the 3rd International Conference on Open and Distance Learning. Αθήνα: Προπομπός.

Lionarakis, A. (ed.) (2007). *Forms of Democracy in Education: Open Access and Distance Education*. Proceedings of the 4th International Conference on Open and Distance Learning. Αθήνα: Προπομπός.

Moore, M. G. & Kearsley, G. (1996). *Distance Education: A systems view*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company

Perraton, H., (2000). 'Rethinking the research agenda'. *International review of Research in Open and Distance Education*, 1

Peters, O. (1971). 'Theoretical aspects of correspondence instruction', in O. Mackenzie & E. I. Christensen (eds), *The changing world of correspondence study*. University Park, PA: Pennsylvania State University.

Saba, E. (2000). 'Research in distance education: A status report'. *The International Review of Research in Open and Distance Learning* 1(1),

Wedemeyer, C. A. (1977). 'Independent study', in A.S. Knowles (ed). *The International Encyclopedia of Higher Education*, Boston: North eastern University.

Ελληνόγλωσση

Αναστασιάδης, Π. (2004). Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας: Το Δεύτερο Κύμα των Τεχνολογιών των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. *Επιστήμες της Αγωγής, Θεματικό Τεύχος: Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας*, 165-178.

Αναστασιάδης, Π., Καρβούνης Λ. (2010). Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών της Θεματικής Ενότητας ΕΚΠ 65 «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» για το ρόλο και την αποστολή του Καθηγητή Συμβούλου στο ΕΑΠ. *Ανοικτή Εκπαίδευση / Open Education*, 6ος Τόμος, Τεύχος 1,2 σ. 80-92.

Ηλιάδου, Χ. Αναστασιάδης, Π. (2010). Επικοινωνία Καθηγητή –Συμβούλου και φοιτητών στις Σπουδές από απόσταση: Απόψεις φοιτητών στο πλαίσιο της Θ.Ε.ΕΚΠ65 του Ε.Α.Π. *Ανοικτή Εκπαίδευση / Open Education*, 6ος Τόμος, Τεύχος 1,2 σ. 29-45.

Λιοναράκης, Α. (2006). «Η θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής της διάστασης», στο: Α. Λιοναράκης (επιμ.) *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση-Στοιχεία θεωρίας και πράξης*. Αθήνα: Προπομπός.

Λιοναράκης, Α. (2001). «Ανοικτή και εξ αποστάσεως πολυμορφική εκπαίδευση: προβληματισμοί για μια ποιοτική προσέγγιση σχεδιασμού διδακτικού υλικού», στο: Α. Λιοναράκης (επιμ.) *Απόψεις και προβληματισμοί για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*. Αθήνα: Προπομπός.

Λιοναράκης, Α. (επιμ.) (2001). *Πρακτικά εισηγήσεων – 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*. Πάτρα: ΕΑΠ. Λιοναράκης, Α. (επιμ.) (2003). *Πρακτικά εισηγήσεων - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*. Αθήνα: Προπομπός.

A2 Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Δημιουργικότητα με την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης (elearning – Artificial Intelligence & Creativity)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Δημιουργικότητα με την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης (elearning – Artificial Intelligence & Creativity).		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,</i>	Υποχρεωτικό μάθημα		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Υποχρεωτικό μάθημα
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://edivea.net/ (Διαβαθμισμένη πρόσβαση)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

Σε Επίπεδο Γνώσεων

Να αναγνωρίζουν τις θεμελιώδεις έννοιες παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ και ιδιαίτερα των εφαρμογών Τ.Ν στην Σχολική εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.

Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες, τις θεμελιώδεις αρχές και μεθοδολογίες παιδαγωγικού σχεδιασμού περιβαλλόντων σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εστιάζοντας σε καινοτόμες εφαρμογές Τ.Ν

Σε επίπεδο στάσεων

Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την συνεισφορά της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ στο πλαίσιο της Σχολικής ΕΞΑΕ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Κριτική προσέγγιση γνωστικού αντικείμενου μέσα από την ανάλυση ερευνητικών παραδειγμάτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σαν σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών σε θεμελιώδη παιδαγωγικά ζητήματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο σχολικό περιβάλλον με την χρήση των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών διαδικτύου με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης. Το ενδιαφέρον θα εστιαστεί στην διερεύνηση και οικοδόμηση της γνώσης στο πεδίο της σχολικής ΕΞΑΕ με έμφαση στην ενθάρρυνση της δημιουργικότητας της κριτικής σκέψης και της συνεργατικής μάθησης, αξιοποιώντας την ερευνητική διαδρομή του προγράμματος «ΟΔΥΣΣΕΑΣ», φορέας υλοποίησης του οποίου είναι το Εργαστήριο Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διάλεξεις</p>	<p>40</p>
	<p>Βιωματικά σεμινάρια,</p>	
	<p>Μελέτες περίπτωσης</p>	<p>20</p>
	<p>Ομαδικές εργασίες</p>	<p>60</p>
	<p>Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</p>	<p>20</p>
	<p>Παρουσιάσεις εργασιών</p>	<p>10</p>
	<p>Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.</p>	<p>40</p>
	<p>Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.</p>	<p>60</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Η Διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει :</p>	

<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πρόοδος 20% Εξεταστέα Ύλη: Διδακτικές Ενότητες 1+2+3 + η παράδοση του μαθήματος - 1η Ενδιάμεση ομαδική εργασία (Animation): 15% -2η Ενδιάμεση Ομαδική Εργασία (Book Creator+ augmented reality) : 15% - Τελική Ομαδική Εργασία: 50% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης</u> (για τα οποία ενημερώνονται οι φοιτητές/ τριες στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων - Χρήση αποδεικτικής επιχειρηματολογίας - Αναπαραστατική τεκμηρίωση/παρουσίαση - Καλλιτεχνική Ερμηνεία <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Επίλυση προβλημάτων (problem solving) - Παρουσίαση εργασίας - Διαμορφωτική αξιολόγηση
--	--

(2) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ξενόγλωσση</p> <p>Anastasiades P. (2016). ICT and Collaborative Creativity in Modern School towards Knowledge Society. In Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer</p> <p>Anastasiades, P., & Zaranis, N. (Eds.). (2016). Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives. Springer.</p> <p>Anastasiades, P. S., Filippousis, G., Karvunis, L., Siakas, S., Tomazinakis, A., Giza, P., & Mastoraki, H. (2010). Interactive Videoconferencing for collaborative learning at a distance in the school of 21st century: A case study in elementary schools in Greece. <i>Computers & Education</i>, 54(2), 321-339.</p> <p>Anastasiades, P. S. (2009). Interactive videoconferencing and collaborative distance learning for K-12 students and teachers: Theory and practice. Nova Science Publishers.</p> <p>Anastasiades, P. S., Vitalaki, E., & Gertzakis, N. (2008). Collaborative learning activities at a distance via interactive videoconferencing in elementary schools: Parents' attitudes. <i>Computers & Education</i>, 50(4), 1527-1539.</p> <p>Anastasiades, P. (2006). Interactive Videoconferencing in K- 12 Education: "ODUSSEAS 2000-2004" a case study in Elementary Schools in Greece and Cyprus. Proceedings of the Diverse 2006 1 6th International Conference on Video and Videoconferencing in Education, Glasgow Caledonian University Scotland, Glasgow 5-7 July 2006.</p> <p>Anastasiades, P. S. (2003). Distance learning in elementary schools in Cyprus: the evaluation methodology and results. <i>Computers & Education</i>, 40(1), 17-40.</p>
--

Anastasiades, P. (2003). Building up a pedagogical model for synchronous distance learning courses. Selected Paper – Proceedings of the 14th International Conference on College Teaching and Learning. April 1-5 2003, Florida USA

Anastasiades, P., Eleutheriou, A. & Hambiaouris, K. (2001). The new hybrid school environment: Experiences from the pilot use of communications and IT technologies by pupils of two primary schools in Cyprus. Proceedings of the first International Organization for Science and Technology Education (IOSTE), on Science and Technology Education, Vol I, (pp.315-323), 29 April-2 May 2001. Paralimni, Cyprus. ISBN 9963-8519-1-6.

Howard-Kennedy, J. (2005). Videoconferencing in Education. Technology and Learning.

Karal, H., Ayca, Ç. E. B. I., & Yigit, E. T. (2011). Perceptions of students who take synchronous courses through video conferencing about distance education. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 10(4).

Newman, D. L. (Ed.). (2007). Videoconferencing Technology in K-12 Instruction: Best Practices and Trends: Best Practices and Trends. IGI Global.

Rehn, N. (2017). Video-conferencing in rural and remote secondary education in Canada: A mixed-method collective case study of teachers' perceptions around presence, process and professional learning (Doctoral dissertation, Murdoch University).

Greenberg, A., & Colbert, R. (2004). Navigating the sea of research on video conferencing-based distance education. Wainhouse Research, LLC.

Wiesemes, R., & Wang, R. (2010, March). Video Conferencing for Opening Classroom Doors in Initial Teacher Education: Sociocultural Processes of Mimicking and Improvisation. In Seminar. Net: Media, Technology & Life-Long Learning (Vol. 6, No. 1).

Ελληνόγλωσση

Αναστασιάδης, Π. «ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2000-2015»: Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μια αποτίμηση της ερευνητικής συνεισφοράς (2017). Ανοικτή Εκπαίδευση: 13(1), 88-128.

Αναστασιάδης Π, Μανούσου Ε, Φιλιππούσης Γ, Σιάκας Σ, Κουκούλης Ν, Τομαζινάκης Α, Γκίζα Π, Μαστοράκη Ε, Σπανουδάκης Α, Καραγιάννη Δ, Καρβούνης Λ (2011). Η Τηλεδιάσκεψη στην υπηρεσία της συνεργατικής οικοδόμησης της γνώσης και της διαθεματικής προσέγγισης. Από τη Θεωρία στην Πράξη: «ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2011: Περιβάλλον – Μεσόγειος Θάλασσα- Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας». Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Λουτράκι 2011.

Καραγιάννη Δ., Αναστασιάδης Π. (2009). Συμπληρωματική εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Πιλοτικού Έντυπου Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της εξαε με θέμα: «Βιώσιμη Ανάπτυξη και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας». Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα 27-29 Νοεμβρίου 2009.

Αναστασιάδης Π, Μανούσου Ε, Φιλιππούσης Γ, Σιάκας Σ, Κουκούλης Ν, Τομαζινάκης Α, Γκίζα Π, Μαστοράκη Ε, Σπανουδάκης Α, Καραγιάννη Δ, Καρβούνης Λ (2009). Η Τηλεδιάσκεψη στην υπηρεσία της συνεργατικής οικοδόμησης της γνώσης και της διαθεματικής προσέγγισης. Από τη Θεωρία στην Πράξη: «ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2009: Περιβάλλον – Μεσόγειος Θάλασσα- Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας». Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα 27-29 Νοεμβρίου 2009.

Αναστασιάδης, Π. (2007). Η Διδακτική Αξιοποίηση της Διαδραστικής Τηλεδιάσκεψης στο Σύγχρονο Σχολείο: Κοινωνικό -Εποικοδομιστική Προσέγγιση. Στο Α.Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα 23-25 Νοεμβρίου 2007.

Petroman, C., & Petroman, I. (2013). Improving the development of learning materials for open and distance learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 83, 295-299.

Α3 Παιδαγωγικός Σχεδιασμός Διαδραστικού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ και την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός Διαδραστικού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ και την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://edivea.net/ (Διαβαθμισμένη πρόσβαση)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να

είναι σε θέση:

Σε Επίπεδο Γνώσεων

Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές των θεμελιωδών επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων των ποσοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές και μεθόδους με βάση την παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου.

Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές ποσοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση και την ΕΞΑΕ.

Σε επίπεδο στάσεων

Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την παιδαγωγική αξία και συνεισφορά των αρχών μεθοδολογίας ποσοτικής έρευνας και της ανάλυσης συναφών μεθοδολογικών ζητημάτων στην διαμόρφωση ενός υπευθύνου ερευνητή με αίσθημα κοινωνικής ευθύνης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σαν σκοπό την διερεύνηση του πλαισίου σχεδιασμού, ανάπτυξης και αποτίμησης Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ) με τη μέθοδο της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σε περιβάλλοντα elearning εμπλουτίζοντας το με προηγμένες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης. Αξιοποιώντας μελέτες περίπτωσης eLearning προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που σχεδιάστηκαν από το ΕΔΙΒΕΑ / ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με ζητήματα σχεδιασμού περιβαλλόντων μάθησης από απόσταση και σχεδιασμού / ανάπτυξης Ε.Υ σε διαδικτυακό περιβάλλον. Οι φοιτητές/τριες θα οικοδομήσουν συνεργατικά τις γνώσεις τους προκειμένου να είναι σε θέση να σχεδιάζουν στην πράξη Ε.Υ με την μέθοδο της Εξ.Α.Ε σε διαδικτυακό περιβάλλον με την αξιοποίηση εξειδικευμένων εφαρμογών Τ.Ν

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διάλεξεις	40

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Βιωματικά σεμινάρια,	
	Μελέτες περίπτωσης	40
	Ομαδικές εργασίες	60
	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	50
	Παρουσιάσεις εργασιών	
	Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.	
	Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.	60
	Σύνολο Μαθήματος	250
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η Διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει :</p> <p>Η Διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ενδιάμεση Εξέταση: 25% 2.Ενδιάμεση Ατομική εργασία/ παρουσίαση: 50% 3.Τελική Εξέταση: 25% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης</u> (για τα οποία ενημερώνονται οι φοιτητές/ τριες στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων - Χρήση αποδεικτικής επιχειρηματολογίας - Αναπαραστατική τεκμηρίωση/παρουσίαση - Καλλιτεχνική Ερμηνεία <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Επίλυση προβλημάτων (problem solving) - Παρουσίαση εργασίας - Διαμορφωτική αξιολόγηση 	

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ily, M. (Ed.). (2009). *Mobile learning: Transforming the delivery of education and training*. Athabasca University Press.

Anastasiades, P. (2005). Synchronous Vs Asynchronous Learning? Principles, Methodology and Implementation Policy of a Blended Learning Environment for Lifelong Learning, at the University of Crete. In P. Kommers & G. Richards (Eds.), *Proceedings of ED-MEDIA 2005--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications* (pp. 2166-2172). Montreal, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved March 10, 2018 from Αναστασιάδης Π. (Επιμέλεια): *Η Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη χρήση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών Διαδικτύου [e-Learning]*. Από τη Θεωρία στην Πράξη, Αθήνα Νοέμβριος 2016, Εκδόσεις Guttenberg, 2016. [960-01-1803-5](#), σελ. 408.

Χατζηδάκη Α, Σπαντιδάκης Γ, Αναστασιάδης Π (Επιμέλεια): *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος*. ΕΔΙΑΜΜΕ ΡΕΘΥΜΝΟ, 2014

Anastasiades P, Zaranis N (Editors). *Research on e-Learning and ICT in Education*. Springer, 2016.

Anastasiades P. (Editor). *Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks*., IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 .

Anastasiades P. (2012). Design of a Blended Learning Environment for the Training of Greek Teachers: Results of the Survey on Educational Needs. In P. Anastasiades (Editor) *Blended Learning Environments for Adults: Evaluations*. IGI Global ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402

Anastasiades, P. (2008). Blending Interactive Videoconferencing and Asynchronous Learning in Adult Education: Towards a Constructivism Pedagogical Approach. A Case Study at the University of Crete (ΕΔΙΑΜΜΕ). In S. Negash, M. Whitman, A. Woszczynski, K. Hoganson (Eds), *Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education*. IGI Global ISBN: 1599049643 ISBN 13: 9781599049649

Anderson, T. (Ed.). (2008). *The theory and practice of online learning*. Athabasca University Press.
Freeman, R. (2005). *Creating learning materials for open and distance learning: a handbook for authors and instructional designers [ebook version]*. Vancouver: Commonwealth of Learning (COL).

Holmberg, B. (1995). *Theory and Practice of Distance Education* (2nd ed.). London: Routledge.

Moore, M. (2007). *Hanbook of Distance Education*. New York: Taylor & Francis

Peters, O. (2009). *Distance Education in Transition. New Trends and Challenges*. Distance Education in Transition: new trends and challenges (4th edition). Oldenburg, Germany: Carl von Ossietzky Universität

B1 Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Παιγνιδοποίησης (Gamification) & Εκτεταμένης Πραγματικότητας (eXtended Reality: AR,VR,MR) στο πεδίο της βιωματικής εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Παιγνιδοποίησης (Gamification) & Εκτεταμένης Πραγματικότητας (eXtended Reality: AR,VR,MR) στο πεδίο της βιωματικής εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	?		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://edivea.net/ (Διαβαθμισμένη πρόσβαση)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p><u>Σε Επίπεδο Γνώσεων</u></p> <p>Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού και ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον</p> <p>Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές με βάση την παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου.</p> <p>Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές για την μεθοδολογία και τα εργαλεία αποτίμησης της διαδικασίας σχεδιασμού και ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον</p> <p><u>Σε επίπεδο Δεξιοτήτων</u></p> <p>Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον</p> <p><u>Σε επίπεδο στάσεων</u></p> <p>Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την συνεισφορά της διαδικασίας σχεδιασμού και του αποτίμησης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ στο ιδεώδες της ανοιχτής εκπαίδευσης.</p>

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικός σκοπός του προσφερόμενου μαθήματος είναι η διερεύνηση και συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης σχετικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση περιβαλλόντων Παιγνιδοποίησης (Gamification) & Εκτεταμένης Πραγματικότητας (eXtended Reality: AR,VR,MR) στο πεδίο της βιωματικής εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς. Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με ζητήματα παιδαγωγικού σχεδιασμού στα ανωτέρω περιβάλλοντα αξιοποιώντας προηγμένες τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης, εστιάζοντας στους ανοιχτούς μαθησιακούς πόρους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 486 979 546">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 486 1315 546">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 555 979 589">Διάλεξεις</td> <td data-bbox="986 555 1315 589">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 598 979 631">Βιωματικά σεμινάρια,</td> <td data-bbox="986 598 1315 631"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 640 979 674">Μελέτες περίπτωσης</td> <td data-bbox="986 640 1315 674">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 683 979 716">Ομαδικές εργασίες</td> <td data-bbox="986 683 1315 716">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 725 979 786">Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</td> <td data-bbox="986 725 1315 786">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 795 979 855">Παρουσιάσεις εργασιών</td> <td data-bbox="986 795 1315 855"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 864 979 981">Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.</td> <td data-bbox="986 864 1315 981">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 990 979 1256">Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.</td> <td data-bbox="986 990 1315 1256">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1265 979 1339">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 1265 1315 1339">250</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διάλεξεις	40	Βιωματικά σεμινάρια,		Μελέτες περίπτωσης	30	Ομαδικές εργασίες	60	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	30	Παρουσιάσεις εργασιών		Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.	30	Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.	60	Σύνολο Μαθήματος	250
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διάλεξεις	40																					
Βιωματικά σεμινάρια,																						
Μελέτες περίπτωσης	30																					
Ομαδικές εργασίες	60																					
Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	30																					
Παρουσιάσεις εργασιών																						
Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.	30																					
Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.	60																					
Σύνολο Μαθήματος	250																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η Διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει :</p> <p>1η Ενδιάμεση εργασία 40%: Εκπ.υλικό με τη μεθοδολογία της ΕΞΑΕ σε eclass 2η Ενδιάμεση εργασία 20%: Σχεδιασμός εκπ υλικού στο Chamilo Τελική Εργασία 40% : Σχεδιασμός και Υλοποίηση ολοκληρωμένου ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού με Η5Ρ με τη μέθοδο της ΕΞΑΕ στην πλατφόρμα Chamilo</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης</u> (για τα οποία ενημερώνονται οι φοιτητές/ τριες στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων - Χρήση αποδεικτικής επιχειρηματολογίας 																					

	<ul style="list-style-type: none"> - Αναπαραστατική τεκμηρίωση/παρουσίαση - Καλλιτεχνική Ερμηνεία <u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u> - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Επίλυση προβλημάτων (problem solving) - Παρουσίαση εργασίας - Διαμορφωτική αξιολόγηση
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ally, M. (Ed.). (2009). *Mobile learning: Transforming the delivery of education and training*. Athabasca University Press.

Anastasiades, P. (2005). Synchronous Vs Asynchronous Learning? Principles, Methodology and Implementation Policy of a Blended Learning Environment for Lifelong Learning, at the University of Crete. In P. Kommers & G. Richards (Eds.), *Proceedings of ED-MEDIA 2005--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications* (pp. 2166-2172). Montreal, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved March 10, 2018 from Αναστασιάδης Π. (Επιμέλεια): *Η Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη χρήση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών Διαδικτύου [e-Learning]*. Από τη Θεωρία στην Πράξη, Αθήνα Νοέμβριος 2016, Εκδόσεις Guttenberg, 2016. [960-01-1803-5](#), σελ. 408.

Χατζηδάκη Α, Σπαντιδάκης Γ, Αναστασιάδης Π (Επιμέλεια): *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος.. ΕΔΙΑΜΜΕ ΡΕΘΥΜΝΟ, 2014*

Anastasiades P, Zaranis N (Editors). *Research on e-Learning and ICT in Education*. Springer, 2016. Anastasiades P, Zaranis N (Editors). *Research on e-Learning and ICT in Education*. Springer, 2016.

Anastasiades P. (Editor). *Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks.*, IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 .

Anastasiades P. (2012). Design of a Blended Learning Environment for the Training of Greek Teachers: Results of the Survey on Educational Needs. In P. Anastasiades (Editor) *Blended Learning Environments for Adults: Evaluations*. IGI Global ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402

Anastasiades, P. (2008). *Blending Interactive Videoconferencing and Asynchronous Learning in Adult Education: Towards a Constructivism Pedagogical Approach. A Case Study at the University of Crete (EDIAMME)*.

In S. Negash, M. Whitman, A. Woszczyński, K. Hoganson (Eds), *Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education*. IGI Global ISBN: 1599049643 ISBN 13: 9781599049649

Anderson, T. (Ed.). (2008). *The theory and practice of online learning*. Athabasca University Press.

Freeman, R. (2005). *Creating learning materials for open and distance learning: a handbook for authors and instructional designers [ebook version]*. Vancouver: Commonwealth of Learning (COL).

Holmberg, B. (1995). *Theory and Practice of Distance Education* (2nd ed.). London: Routledge.

Moore, M. (2007). *Handbook of Distance Education*. New York: Taylor & Francis

Peters, O. (2009). *Distance Education in Transition. New Trends and Challenges. Distance Education in Transition: new trends and challenges* (4th edition). Oldenburg, Germany: Carl von Ossietzky Universität

B2 Παιδαγωγική Αξιοποίηση του 3D Animation στο πεδίο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς με την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγική Αξιοποίηση του 3D Animation στο πεδίο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς με την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	?		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://edivea.net/ (Διαβαθμισμένη πρόσβαση)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p><u>Σε Επίπεδο Γνώσεων</u></p> <p>Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού και ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον</p> <p>Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές με βάση την παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου.</p>

Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές για την μεθοδολογία και τα εργαλεία αποτίμησης της διαδικασίας σχεδιασμού και ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον

Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές παιδαγωγικού σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ σε διαδικτυακό περιβάλλον

Σε επίπεδο στάσεων

Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την συνεισφορά της διαδικασίας σχεδιασμού και του αποτίμησης Εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ στο ιδεώδες της ανοιχτής εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση και συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης σχετικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση περιβαλλόντων 3D Animation στο πεδίο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς με την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης. Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με ζητήματα παιδαγωγικού σχεδιασμού περιβαλλόντων 3D Animation εστιάζοντας στην παιδαγωγική αξιοποίηση προηγμένων εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στο τομέα της παραγωγής ήχου, εικόνας video και ψηφιακής αφήγησης, εστιάζοντας στους ανοιχτούς μαθησιακούς πόρους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="649 488 978 544">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 488 1315 544">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="649 555 978 589">Διάλεξεις</td> <td data-bbox="986 555 1315 589">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 600 978 633">Βιωματικά σεμινάρια,</td> <td data-bbox="986 600 1315 633"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 645 978 678">Μελέτες περίπτωσης</td> <td data-bbox="986 645 1315 678">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 689 978 723">Ομαδικές εργασίες</td> <td data-bbox="986 689 1315 723">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 734 978 790">Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</td> <td data-bbox="986 734 1315 790">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 801 978 857">Παρουσιάσεις εργασιών</td> <td data-bbox="986 801 1315 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 869 978 925">Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.</td> <td data-bbox="986 869 1315 925">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 936 978 1261">Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.</td> <td data-bbox="986 936 1315 1261">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 1272 978 1328">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 1272 1315 1328">250</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διάλεξεις	40	Βιωματικά σεμινάρια,		Μελέτες περίπτωσης	20	Ομαδικές εργασίες	60	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	20	Παρουσιάσεις εργασιών		Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.	50	Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.	60	Σύνολο Μαθήματος	250
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διάλεξεις	40																					
Βιωματικά σεμινάρια,																						
Μελέτες περίπτωσης	20																					
Ομαδικές εργασίες	60																					
Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	20																					
Παρουσιάσεις εργασιών																						
Παρουσιάσεις ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων.	50																					
Αλληλεπίδραση με το Εκπαιδευτικό Υλικό και τις δραστηριότητες στο Περιβάλλον Συνεργατικής μάθησης του ΕΔΙΒΕΑ.	60																					
Σύνολο Μαθήματος	250																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η Διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει :</p> <p>1η ενδιάμεση 40%</p> <p>2η Ενδιάμεση 40%</p> <p>3η Ενδιάμεση 20%</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης</u> (για τα οποία ενημερώνονται οι φοιτητές/ τριες στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων - Χρήση αποδεικτικής επιχειρηματολογίας - Αναπαραστατική τεκμηρίωση/παρουσίαση - Καλλιτεχνική Ερμηνεία <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Επίλυση προβλημάτων (problem solving) - Παρουσίαση εργασίας 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer, 2016. Anastasiades P, Zaranis N (Editors). Research on e-Learning and ICT in Education. Springer, 2016. <http://www.springer.com/us/book/9783319341255>

Anastasiades P. (Editor). Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks., IGI Global 2012. ISBN13: 9781466609396, ISBN10: 1466609397, EISBN13: 9781466609402 <http://www.igi-global.com/book/blended-learning-environments-adults/60762> .

Anastasiades, P. & Kotsidis, K. (2013). The Challenges of Web 2.0 for Education in Greece: A Review of the Literature. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 8(4), 19-33.

Billinghurst, M., & Duenser, A. (2012). Augmented reality in the classroom. *Computer*, 45(7), 56-63.

Bower, M., Howe, C., McCredie, N., Robinson, A., & Grover, D. (2014). Augmented Reality in education—cases, places and potentials. *Educational Media International*, 51(1), 1-15.

Cabero, J., & Barroso, J. (2016). The educational possibilities of Augmented Reality. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(1), 44-50.

Castellanos, A., & Pérez, C. (2017). New Challenge in Education: Enhancing Student's Knowledge through Augmented Reality. *Augmented Reality: Reflections on Its Contribution to Knowledge Formation*, 11, 273-293.

Cheng, J., Wang, Y., Tjondronegoro, D., & Song, W. (2018). Construction of Interactive Teaching System for Course of Mechanical Drawing Based on Mobile Augmented Reality Technology. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 13(02), 126-139.

Deliyannis, I., & Kaimara, P. (2019). Developing smart learning environments using gamification techniques and video game technologies. In *Didactics of smart pedagogy* (pp. 285-307). Springer, Cham.

Huang, T. C., Chen, C. C., & Chou, Y. W. (2016). Animating eco-education: To see, feel, and discover in an augmented reality-based experiential learning environment. *Computers & Education*, 96, 72-82.

Hughes, J., & Maas, M. (2018). Developing 21st Century Competencies of Marginalized Students Through the Use of Augmented Reality (AR). *LEARNING Landscapes*, 11(1), 153-169.

Koutromanos, G., Sofos, A., & Avraamidou, L. (2016): The use of augmented reality games in education: a review of the literature. *Educational Media International*, 52(4), 253-27

Κουτρομάνος, Γ. (2016). Παιχνίδια επαυξημένης πραγματικότητας σε συσκευές κινητής τεχνολογίας σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης: Υπάρχουσα κατάσταση, δυνατότητες και προκλήσεις για την εκπαίδευση, στο Σοφός Αλιβίζος, Αυγερινός Ευγένιος, Καραμούζης Πολύκαρπος, Χριστοδουλίδου Λουίζα, Δάρρα Μαρία (επιμ.). Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών, Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία (σσ. 75-125). Εκδόσεις Γρηγόρη.

Αναστασιάδης Π, Βαρθαλίτης Λ, Κοτρώνης Δ. (2019). ΤΠΕ και συνεργατική δημιουργικότητα σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης: Πιλοτικός σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ενός ψηφιακού παιχνιδιού επαυξημένης πραγματικότητας με κινητές συσκευές στην παλιά πόλη του Ρέθυμνου, για μαθητές δημοτικού σχολείου. Στα Πρακτικά Εργασιών 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Αθηνών ΠΤΔΕ, Αθήνα, 18-20 Οκτωβρίου 2019

B3 Εισαγωγή στην Μεθοδολογία Έρευνας & Ζητήματα Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B3 Εισαγωγή στην Μεθοδολογία Έρευνας & Ζητήματα Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	?		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://edivea.net/ (Διαβαθμισμένη πρόσβαση)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p><u>Σε Επίπεδο Γνώσεων</u></p> <p>Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές των θεμελιωδών επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση</p> <p>Να επιλέγουν συγκεκριμένες αρχές και μεθόδους με βάση την παιδαγωγική τους προσέγγιση και τις ανάγκες της ομάδας στόχου.</p> <p>Να προσδιορίζουν τις βασικές αρχές για την ανάλυση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών</p>

Σε επίπεδο Δεξιοτήτων

Να εφαρμόζουν σε πραγματικές συνθήκες τις θεμελιώδεις θεωρητικές αρχές ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση

Να εφαρμόζουν στην πράξη τις βασικές αρχές για την ανάλυση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών

Σε επίπεδο στάσεων

Να υποστηρίζουν με κριτικό τρόπο την παιδαγωγική αξία και συνεισφορά των αρχών μεθοδολογίας ποιοτικής έρευνας και της ανάλυση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών στην διαμόρφωση ενός υπευθύνου ερευνητή με αίσθημα κοινωνικής ευθύνης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. την εισαγωγική διερεύνηση των θεμελιωδών επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων των ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις επιστήμες της αγωγής καθώς και την εισαγωγή των φοιτητών σε ζητήματα σχεδιασμού και υλοποίησης μιας έρευνας σε πραγματικές συνθήκες με έμφαση σε περιβάλλοντα Εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης

B. την διερεύνηση μεθοδολογικών ζητημάτων σχετικά με την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 488 979 546">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 488 1315 546">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 546 979 591">Διάλεξεις</td> <td data-bbox="979 546 1315 591">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 591 979 636">Βιωματικά σεμινάρια,</td> <td data-bbox="979 591 1315 636"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 636 979 680">Μελέτες περίπτωσης</td> <td data-bbox="979 636 1315 680">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 680 979 725">Ομαδικές εργασίες</td> <td data-bbox="979 680 1315 725">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 725 979 792">Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</td> <td data-bbox="979 725 1315 792">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 792 979 860">Παρουσιάσεις εργασιών</td> <td data-bbox="979 792 1315 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 860 979 1196">Αλληλεπίδραση με το Ερευνητικό Υλικό του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ και εκμάθηση Λογισμικού Επεξεργασίας ποιοτικών Δεδομένων ATLAS</td> <td data-bbox="979 860 1315 1196">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1196 979 1240"></td> <td data-bbox="979 1196 1315 1240"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1240 979 1256">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 1240 1315 1256">250</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διάλεξεις	40	Βιωματικά σεμινάρια,		Μελέτες περίπτωσης	40	Ομαδικές εργασίες	60	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	50	Παρουσιάσεις εργασιών		Αλληλεπίδραση με το Ερευνητικό Υλικό του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ και εκμάθηση Λογισμικού Επεξεργασίας ποιοτικών Δεδομένων ATLAS	60			Σύνολο Μαθήματος	250
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διάλεξεις	40																					
Βιωματικά σεμινάρια,																						
Μελέτες περίπτωσης	40																					
Ομαδικές εργασίες	60																					
Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	50																					
Παρουσιάσεις εργασιών																						
Αλληλεπίδραση με το Ερευνητικό Υλικό του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ και εκμάθηση Λογισμικού Επεξεργασίας ποιοτικών Δεδομένων ATLAS	60																					
Σύνολο Μαθήματος	250																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η Διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ενδιάμεση Εξέταση: 25% 2.Ενδιάμεση Ατομική εργασία/ παρουσίαση: 50% 3.Τελική Εξέταση: 25% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης</u> (για τα οποία ενημερώνονται οι φοιτητές/ τριες στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων - Χρήση αποδεικτικής επιχειρηματολογίας - Αναπαραστατική τεκμηρίωση/παρουσίαση <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Επίλυση προβλημάτων (problem solving) - Παρουσίαση εργασίας - Διαμορφωτική αξιολόγηση 																					

(6) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρεαδάκης, Ν., Βάμβουκας, Μ. (2005). Οδηγός για την Εκπόνηση και τη Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας: Σεμιναριακής, Πτυχιακής, Διπλωματικής. Αθήνα, Εκδόσεις Ατραπός

Δαφέρμος, Β., (2005). Κοινωνική Στατιστική με το SPSS. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζήτη.

Μακράκης, Β.,(2005). Ανάλυση Δεδομένων στην Επιστημονική Έρευνα με τη χρήση του SPSS. Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg.

Field, A., (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα, Εκδόσεις Προπομπός

Ισαρη,Φ., Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα. <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5818>

Κατσαρού, Ε. (2016). Εκπαιδευτική έρευνα-δράση. Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης. Αθήνα: Κριτική

ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ, Γ., ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ, Χ. (2016). ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ. Αθήνα: Πεδίο.

Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα Αθήνα : Κριτική

Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F. & Silverman, D. (2004). Qualitative research practice. London: Sage.

Bauer, M.W. & Gaskell, G. (2000) Qualitative Researching with Text, Image and Sound, London: Sage.

Flick, U. (2009) An Introduction to Qualitative Research, London: Sage.

Διπλωματική Εργασία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διπλωματική Εργασία.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	-	30	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	A1-A6		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Υποχρεωτικό μάθημα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://edivea.net/ (Διαβαθμισμένη πρόσβαση)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να συντάσσουν τεκμηριωμένα επιστημονικά δοκίμια - Να προσεγγίζουν τα ερευνητικά θέματα-ερωτήματα υπό το πρίσμα της κριτικής θεωρίας και των σύγχρονων μεταμοντέρνων θεωρήσεων - Να χρησιμοποιούν ποικίλες μεθοδολογίες διερεύνησης σύμφωνα με το κριτικό και μεταμοντέρνο επιστημολογικό παράδειγμα - Να υποστηρίζουν δημόσια την εργασία τους με εναλλακτικούς τρόπους
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Κριτική προσέγγιση και εφαρμογή γνωστικού αντικειμένου	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας με βάση το παράρτημα 1 στο τέλος αυτής της ενότητας . Αναλυτικές πληροφορίες: https://www.edivea.org/thesis.html

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Υποστηρικτικές Συμβουλευτικές συναντήσεις (ατομικές και ομαδικές) για τον σχεδιασμό της μεθοδολογίας έρευνας.	100
	Υποστηρικτικές Συμβουλευτικές συναντήσεις (ατομικές και ομαδικές) για τον σχεδιασμό και την δημιουργία εκπαιδευτικού Υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ	100

	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	150
	Συγγραφή εργασίας/ ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	400
	Σύνολο Μαθήματος	750
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η Διαδικασία αξιολόγησης : Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ τρεις συγγραφούν και υποστηρίζουν τη διπλωματική τους εργασία ενώπιον της επιτροπής αξιολόγησης με βάση το κανονιστικό πλαίσιο</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική/Αγγλική</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων - Κριτικο-πραξιακή προσέγγιση - Χρήση αποδεικτικής επιχειρηματολογίας <p><u>Μέθοδοι αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση εργασίας - απαντήσεις σε ερωτήσεις 	

(7) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

“Οι δεξιότητες των φοιτητών που εκπονούν μεταπτυχιακή- ερευνητική εργασία” – Μελέτη της Ευαγγελίας Μανούσου <https://www.openbook.gr/oi-dexiotes-ton-foititon-poy-ekponoyn-metaptychiaki-ereynitiki-ergasia/>

Budjalemba, A. S., & Listyani, L. (2020). Factors contributing to students difficulties in academic writing class: Students perceptions. *UC Journal: ELT, Linguistics and Literature Journal*, 1(2), 135-149.

Dergaa, I., Chamari, K., Zmijewski, P., & Saad, H. B. (2023). From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing. *Biology of sport*, 40(2), 615-622.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

The Journal of Academic Writing, <https://publications.coventry.ac.uk/index.php/joaw>

Journal of Academic Writing , Coventry University, Lanchester Library. <https://typeset.io/journals/journal-of-academic-writing-c0cfn2p8>

Παράρτημα 1: κανονισμός εκπόνησης διπλωματικών εργασιών

1. Δυνατότητα Εκπόνησης ΜΔΕ: Δυνατότητα Εκπόνησης ΜΔΕ έχουν οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές (Μ.Φ.) που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το σύνολο των μαθημάτων σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών.

2. Ενδεικτικά θεματικά πεδία ΜΔΕ: Τα ενδεικτικά θεματικά πεδία για τις ΜΔΕ έχουν ως εξής:

1.Βιβλιογραφική Επισκόπηση

Ενδεικτικά Θεματικά Πεδία

A. e-Learning: Φιλοσοφία - Οριοθέτηση

A1: Ιστορική αναδρομή- Κοινωνικές Συνθήκες - Θεσμοί

A2: Φιλοσοφική Προσέγγιση

A3: Θεωρίες, Μοντέλα, Μεθοδολογίες σχεδιασμού περιβαλλόντων e-Learning

A4: Θέματα διασφάλισης Ποιότητας , Θέματα Αξιολόγησης συστημάτων ΕΞΑΕ

A4: Άλλο

B. e-Learning: Σχέσεις Διδάσκοντα –Διδασκομένου

B1: Θέματα επικοινωνίας/ συνεργασίας Διδάσκοντα –Διδασκομένου

B2: Ο ρόλος του διδάσκοντος σε περιβάλλοντα e-Learning

B3: Ο ρόλος του διδασκόμενου σε περιβάλλοντα e-Learning

B4: Άλλο

Γ. e-Learning: Εκπαιδευτικό Υλικό (ΕΥ)

Γ1: Θεωρητικό Πλαίσιο

Γ2: Μοντέλα / Μεθοδολογίες, Σχεδιασμού Ε.Υ. σε περιβάλλοντα e-Learning

Γ3: Καλές πρακτικές σχεδιασμού και ανάπτυξης Ε.Υ. σε περιβάλλοντα e-Learning

Γ4: Ε.Υ. και θέματα διασφάλισης ποιότητας

Γ5: Άλλο

Ε. e-Learning: Καλές Πρακτικές

E1: Ελλάδα

E2: Ευρωπαϊκή Ένωση

E3: Διεθνές περιβάλλον

E4: Συγκριτική Ανάλυση

E5: Άλλο

2. Σχεδιασμός / Υλοποίηση / Αποτίμηση μιας ολοκληρωμένης e learning παρέμβασης

Ενδεικτικά Θεματικά Πεδία

A. Σχολική ΕΞΑΕ

B. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Γ. Εκπαίδευση Ενηλίκων / Δια βίου μάθηση

Δ. Ενδο-επιχειρησιακή Κατάρτιση

E. Άλλο

3. Σχεδιασμός / Υλοποίηση / Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Υλικού (ΕΥ) για e learning περιβάλλοντα

Ενδεικτικά Θεματικά Πεδία

- A. Σχολική ΕΞΑΕ
- B. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
- Γ. Εκπαίδευση Ενηλίκων/ Δια βίου μάθηση
- Δ. Ενδο-επιχειρησιακή Κατάρτιση
- E. Άλλο

3. Μορφή ΜΔΕ: Η εργασία - θεωρητική, εφαρμοσμένη ή πειραματική - μπορεί να παρουσιάζεται σε μορφή γραπτής έκθεσης, με τα αναγκαία σχήματα, διαγράμματα, φωτογραφίες και εικόνες. Η έκθεση πρέπει να περιλαμβάνει σύντομη περιγραφή του θέματος της εργασίας, περιγραφή των πορισμάτων-αποτελεσμάτων της εργασίας, τη μεθοδολογία, παραδοχές, βιβλιογραφία και άλλα τυχόν αναγκαία υποστηρικτικά ή επεξηγηματικά στοιχεία ως παραρτήματα. Κάθε ΜΔΕ θα συνοδεύεται από μια σύντομη περίληψη 300 λέξεων στην Ελληνική και σε μια από τις κύριες γλώσσες της ΕΕ. Κατά προτίμηση την αγγλική.

Σε ειδικές περιπτώσεις η εργασία μπορεί να είναι άλλης μορφής, όπως ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα: διαδικτυακά περιβάλλοντα συνεργατικής μάθησης, εκπαιδευτικά λογισμικά, animation, συνεργατικά διαθεματικά project στο πλαίσιο της σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, περιβάλλοντα εικονικής / επαυξημένης πραγματικότητας κλπ. Στις περιπτώσεις αυτές πρέπει να συνοδεύονται από εμπεριστατωμένη έκθεση με την απαραίτητη βιβλιογραφική και ερευνητική τεκμηρίωση.

Κατόπιν αιτιολογημένης αίτησης των ενδιαφερομένων ΜΦ και έγκρισης του διευθυντή του ΠΜΣ, μπορεί να προβλέπεται η εκπόνηση ομαδικών διπλωματικών εργασιών στο πλαίσιο των ειδικών περιπτώσεων της προηγούμενης παραγράφου και να προδιαγράφονται οι ιδιαίτερες απαιτήσεις που σχετίζονται με αυτές και ειδικότερα οι διακριτές υποχρεώσεις κάθε μέλους της ομάδας.

4. Έκταση εργασίας: Η έκταση της εργασίας είναι μεταξύ 15.000-20.000 λέξεων, συμπεριλαμβανόμενης και της βιβλιογραφίας. Στο ανωτέρω όριο δεν συμπεριλαμβάνονται τα παρατήματα.

5. Υποβολή προτάσεων: Οι φοιτητές, υποβάλλουν πρόταση του θέματος που τους ενδιαφέρει (τίτλο, σκοπό και προσδοκώμενα αποτελέσματα, βιβλιογραφία κλπ) ηλεκτρονικά, μέσω ειδικής φόρμας [Έντυπο Α].

6. Χρόνος υποβολής προτάσεων: Η περίοδος υποβολής προτάσεων από τους ΜΦ είναι από τις 20 Ιανουαρίου έως τις 5 Φεβρουαρίου κάθε έτους.

7. Έναρξη ΜΔΕ: Ο Διευθυντής του ΠΜΣ συνθέτει ομάδες συγγενών θεμάτων και προτείνει τον επιβλέποντα και τα 2 μέλη της επιτροπής κρίσης για καθεμία από αυτές. Στη συνέχεια ο Επιβλέπων, σε συνεργασία με τους ΜΦ, οριστικοποιεί το θέμα της ΜΔΕ και δίνει την τελική έγκριση για την έναρξη της ΜΔΕ.

8. Χρόνος υποβολής ΜΔΕ: Ο προβλεπόμενος χρόνος υποβολής μιας ΜΔΕ είναι 5 -6μήνες. Καταληκτική ημερομηνία υποβολής της ολοκληρωμένης εργασίας είναι η 10^η Ιουλίου κάθε έτους.

9. Διαδικασία κρίσης και ολοκλήρωσης ΜΔΕ:

-Η τυπική έναρξη εκπόνησης της ΜΔΕ είναι η 10^η Φεβρουαρίου κάθε έτους.

-Καταληκτική ημερομηνία υποβολής της ολοκληρωμένης εργασίας είναι η 10^η Ιουλίου κάθε έτους. Ως ολοκληρωμένη θεωρείται μια ΜΔΕ που είναι πλήρης ως προς τα οργανικά της στοιχεία και σύμφωνα με τις προδιαγραφές που θα δοθούν

-Δεν προβλέπεται η δυνατότητα παράτασης. Σε περιπτώσεις ανωτέρας βίας ο/η φοιτητής/ φοιτήτρια επαναλαμβάνει τη διαδικασία το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

- Η επιτροπή κρίσης δια του επιβλέποντας στέλνει την έκθεση αξιολόγησης της έως τις 10 Αυγούστου.

- Το σύνολο των εργασιών υποβάλλονται υποχρεωτικά σε έλεγχο λογοκλοπής από ειδικό λογισμικό. Σε περίπτωση ένδειξης λογοκλοπής ακολουθούνται οι προβλεπόμενες διαδικασίες όπως αυτές έχουν αποφασιστεί από τα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου Κρήτης και του ΠΤΔΕ.

- Ο φοιτητής πραγματοποιεί τις αναγκαίες συμπληρώσεις ή τροποποιήσεις και οφείλει να υποβάλλει την τελική εκδοχή της Μ.Δ.Ε έως τις 10 Σεπτεμβρίου.

- Εάν η κρίση της επιτροπής είναι θετική, η παρουσίαση - εξέταση της ΜΔΕ πραγματοποιείται τους μήνες Οκτώβριο – Δεκέμβριο, με βάση το πρόγραμμα που θα ανακοινωθεί. Αν στο πλαίσιο της εξέτασης η επιτροπή εκφράσει τελική θετική κρίση ο/η φοιτητής/ φοιτήτρια θεωρείται ότι ολοκλήρωσε επιτυχώς την εκπόνηση της ΜΔΕ.

- Εάν η κρίση της επιτροπής είναι αρνητική, ο/η φοιτητής/ φοιτήτρια επαναλαμβάνει τη διαδικασία το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος με το ίδιο ή με άλλο θέμα. Στην περίπτωση δεύτερης αποτυχίας δεν λαμβάνει πτυχίο και διαγράφεται αυτομάτως από το ΠΜΣ. Σε περίπτωση απόρριψης μιας διπλωματικής εργασίας κατά την υποστήριξή της (προφορική εξέταση) το Δελτίο Αξιολόγησης αυτής θα πρέπει να συνοδεύεται από μία σύντομη αναφορά της εξεταστικής επιτροπής, η οποία θα εξηγήει τεκμηριωμένα τους λόγους απόρριψης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

10. Επιτροπές Κρίσης: Οι Επιτροπές Κρίσης ορίζονται από την Γ.Σ υστέρα από εισήγηση της Σ.Ε με βάση το υφιστάμενο κανονιστικό πλαίσιο

11. Εξέταση - Παρουσίαση της Εργασίας: Ο/η φοιτητής/ φοιτήτρια καλείται να παρουσιάσει τα βασικά σημεία της ΜΔΕ ενώπιον της επιτροπής κρίσης σε ανοιχτή δημόσια διαδικασία σύμφωνα με τις οδηγίες που θα του δοθούν. Η έκταση και το βάθος της προφορικής εξέτασης είναι ανάλογα της μορφής παρουσίασης της εργασίας. Η παρουσία του φοιτητή σε χώρο του πανεπιστημίου είναι επιβεβλημένη ενώ τα μέλη της επιτροπής μπορούν συμμετάσχουν είτε δια ζώσης είτε μέσω τηλεδιάσκεψης.

Η αξιολόγηση - βαθμολόγηση της Μ.Δ.Ε γίνεται με βάση το «Έντυπο Αξιολόγησης Βαθμολόγησης ΜΔΕ». Σε περίπτωση απόκλισης τριών μονάδων και άνω στην βαθμολογία των

αξιολογητών η ΜΔΕ αξιολογείται εντός 45 ημερών από 4^ο και 5^ο Αξιολογητή. Ο μέσος όρος των βαθμολογιών του 4^{ου} και 5^{ου} αξιολογητή αποτελεί τον τελικό βαθμό της ΜΔΕ.

12. Αντίγραφα ΜΔΕ:

-Η τελική ΜΔΕ υποβάλλεται α. σε έντυπη μορφή στη γραμματεία του ΠΜΣ β. σε ηλεκτρονική μορφή στο αποθετήριο του Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α [www.edivea.org] και το αντίστοιχο αποθετήριο του ΠΤΔΕ ή /και της βιβλιοθήκης του Π.Κ

-Στην αρχή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να αναφέρεται ενυπόγραφα το ακόλουθο κείμενο: «Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν. 1599/1986 και τα άρθρα 2,4,6 παρ. 3 του Ν. 1256/1982, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής εργασίας και δεν προσβάλλει κάθε μορφής πνευματικά δικαιώματα τρίτων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον. Το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης και ειδικότερα το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α., διατηρεί το δικαίωμα της χρήσης και αναπαραγωγής της παρούσας εργασίας για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς».

13. Γενικός Κανονισμός ΜΔΕ: Αλλαγές ή και βελτιώσεις του Γενικού Κανονισμού ΜΔΕ μπορούν να πραγματοποιούνται κάθε ακαδημαϊκό έτος. Οποιοδήποτε θέμα προκύψει και δεν καλύπτεται από τα ανωτέρω, ρυθμίζεται ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε. και του διευθυντή του ΠΜΣ στην ΓΣ του τμήματος.

14. Σημαντικές Ημερομηνίες

-Περίοδος υποβολής προτάσεων από τους φοιτητές και Έναρξη εκπόνησης της ΜΔΕ: Με την έναρξη του ΈΓ εξαμήνου.

-Καταληκτική ημερομηνία υποβολής της ολοκληρωμένης ΜΔΕ: Έως έναν μήνα μετά το πέρας του ΈΓ εξαμήνου .

-Αποστολή Έκθεσης Αξιολόγησης από την επιτροπή κρίσης: Εντός ενός μηνός από την υποβολή της ΜΔΕ.

-Ο φοιτητής υποβάλλει την τελική εκδοχή της ΜΔΕ έως το τέλος Σεπτεμβρίου.

-Δημόσια Υποστήριξη ΜΔΕ: Οκτώβριος – ΑΠΡΙΛΙΟΣ ΣΕ 2 ΦΑΣΕΙΣ